



CUENTA PÚBLICA GESTIÓN EDUCATIVA 2024

Estimada comunidad escolar Colegio Anglo Maipú:

La Cuenta Pública del Colegio Anglo Maipú, que a continuación se presenta y que corresponde al año escolar 2024, tiene por objetivo informar y dar cuenta a ustedes de todas las acciones planificadas, organizadas e implementadas en las distintas dimensiones de la gestión educativa, en un año escolar que ha puesto foco en la reactivación educativa y los tres ejes definidos por el Ministerio de Educación: Convivencia y salud mental, Fortalecimiento de aprendizajes y Asistencia y revinculación educativa

En este escenario de reactivación, se continuó con el desarrollo de un Plan de Salud Mental trabajado en la hora de Orientación a través de cada profesor jefe, el desarrollo del Plan de Gestión de la Convivencia Escolar con la finalidad de generar acciones preventivas y acciones para la resolución pacífica y en el contexto del debido proceso de los conflictos que surgen regularmente en esta área de la gestión y construir espacios que faciliten el logro de un bienestar integral de toda la comunidad.

En el ámbito de la asistencia y revinculación a clases intensificamos el monitoreo y seguimiento de la inasistencia a clases y de los atrasos reiterados de los estudiantes con la finalidad de mejorar estas relevante dimensiones de la vida escolar. El principal objetivo en esta área fue desarrollar acciones para alcanzar nuestra meta de asistencia anual del 90% y monitorear a los estudiantes con inasistencia crítica, para lograr un mejoramiento de dicha conducta en este grupo de estudiantes.

En la dimensión de la Gestión Pedagógica, se continuó con la implementación de las acciones de revinculación educativa con foco en lectura y matemática para lograr retomar la trayectoria educativa de nuestros estudiantes. Se implementó la Ley 21.545 (Ley TEA), que establece la promoción de la inclusión, la atención integral, y la protección de los derechos de las personas con trastorno del espectro autista en el ámbito social, de salud y educación

Hoy podemos afirmar que en el año escolar 2024 con todas aquellas complejidades propias de la vida escolar, la inmensa mayoría de los integrantes de la comunidad ha estado a la altura y dispuesto a contribuir desde su función para sacar adelante todos aquellos desafíos y tareas que nos permitieron tener un año escolar exitoso, por esa razón, como institución reconocemos el gran compromiso y colaboración de los integrantes de nuestra comunidad escolar.

¡Muchas Gracias a todos por este 2024!

DIMENSIÓN: LIDERAZGO

I. INICIO AÑO ESCOLAR 2024:

El día lunes de 4 marzo de 2024 dimos inicio al año escolar en nuestro colegio y el día martes 5 se realizó la inauguración de este año escolar. En dicha ocasión además se realizó la premiación académica correspondiente al año 2023 en lo que respecta a excelencia pedagógica (mejor promedio de notas de cada curso) y al 100% de asistencia en el año. Esta ceremonia contó con la presencia de todos nuestros estudiantes en la jornada de la mañana, lo mismo en la jornada de la tarde, la presencia de padres y apoderados de los estudiantes premiados y de todo el personal del Colegio Anglo Maipú.

En este escenario en que nuestro mensaje fue una invitación a enfrentar este nuevo año con gran responsabilidad, compromiso, entusiasmo y optimismo para así lograr el éxito académico, el éxito personal e institucional e ir resolviendo todos los desafíos que nos impone un año escolar a todos los integrantes de esta comunidad educativa.



II. PLAN DE MEJORAMIENTO SEP:

1. En el año escolar 2024 el Plan de Mejoramiento SEP se encontraba en el cuarto año del ciclo de cuatro años de mejoramiento continuo en las Dimensiones de: Liderazgo, Gestión Curricular, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos.
2. **En la Planificación Anual de nuestro Plan de Mejoramiento SEP**, se incorporaron importantes acciones con el objeto de atender directamente los requerimientos de la Gestión Educativa.

Estas fueron:

- Plan de apoyo con recursos tecnológicos a docentes y estudiantes, con foco en las clases de tecnología y electivo de computación.
- Mantención de proyectores de cada sala de clases.
- Mejoramiento de las redes de internet para cada sala de clases y otras instalaciones del colegio.
- Se continuó con el Programa de Tutoría Profesor Jefe, valioso programa que nos facilita atender a las necesidades en el área emocional, que presentan nuestros estudiantes.
- Se continúa con la implementación del Plan de Gestión de la Convivencia Escolar con foco en acciones que facilitaran la prevención, adaptación y revinculación educativa.
- Se continuó con la implementación del Programa de Psicopedagogía, con foco en el aprendizaje de la lectura y escritura de nuestros estudiantes no lectores en el Primer Ciclo de Enseñanza Básica.



- Plan de reactivación educativa: Articulación y planificación de la acción pedagógica con un objetivo central de reactivación de aprendizajes con foco en lectura y matemática con un diseño de estrategias que aseguren retomar la continuidad de las trayectorias educativas en estos niveles educativos. (Reforzamiento, mediciones de lectura y adquisición de material educativo complementario, etc)

III. REUNIONES DE PADRES, APODERADOS Y DELEGADOS DE CURSO:

- En el año escolar 2024 se realizaron las reuniones presenciales de padres y apoderados y delegados de curso desde Prekínder a Cuarto Año Medio.
- En la primera reunión de padres y apoderados realizada a fines de marzo y primera semana del mes de abril de 2024, se realizó la elección de los delegados de cada curso.

IV. PROCESO DE BECAS Y MATRÍCULAS 2024

1. Proceso postulación beca socioeconómica 2024:

Cumpliendo con lo que establece la normativa vigente respecto de la asignación, información, comunicación y difusión, la dirección del colegio informa a través de circular a los padres y apoderados del calendario, requisitos y procedimiento para la postulación a la beca socioeconómica para el año 2024.

Con fecha 6 de octubre de 2023, la Dirección del Colegio dio inicio al proceso de postulación a beca socioeconómica 2024, en esta ocasión se informó a través de la Circular N° 10, de los detalles de este importante proceso a los padres y apoderados. Dicha circular se envió al correo electrónico institucional de cada apoderado desde Prekínder a Tercer Año Medio y se envió a los hogares en forma impresa y se publica en el sitio web del colegio.

Para el Año Escolar 2024 el colegio asignó las siguientes becas:

- ✓ Becas socioeconómicas: 176 becas en total
- ✓ Becas de excelencia académica: 59 becas de excelencia académica con un 100% de descuento para cada estudiante.
- ✓ Beca hijo funcionario del 100%: 13 becas.
- ✓ Becas libre disposición: 5 becas del 100%

2. Proceso de Admisión y Matrícula 2024-2025:

Cumpliendo con lo que establece la ley y normativa vigente en el Sistema de Admisión Escolar, la dirección del colegio informa, comunica y difunde a través de circular informativa enviada a los apoderados, publicación de dicha circular y toda la información pertinente en el sitio web del colegio, afiches informativos en los murales del colegio, reuniones de coordinación con los equipos responsables del proceso, de todos los detalles del proceso de admisión y matrícula, generando además toda la documentación necesaria para la implementación de este proceso. En la reunión de apoderados del mes de noviembre se refuerza a través de los profesores jefes toda la información respecto de la matrícula de nuestros estudiantes de continuidad para el año escolar siguiente.

La matrícula de los estudiantes de continuidad y nuevos SAE, se desarrolló en el mes de diciembre, conforme al Calendario del Sistema de Admisión Escolar y ajustándose a lo que reglamenta la normativa ministerial para la admisión y matrícula de los estudiantes.

En este proceso de matrícula, el resultado fue el siguiente al día lunes 25 de marzo de 2024:

| E. Parvularia | E. Básica | E. Media | TOTAL | Hombres | Mujeres | De continuidad | Nuevos SAE | SEP |
|---------------|-----------|----------|-------|---------|---------|----------------|------------|-----|
| 117 | 822 | 327 | 1266 | 639 | 627 | 1116 | 150 | 726 |

Resultado de matrícula al 30 de noviembre 2024:

| E. Parvularia | E. Básica | E. Media | TOTAL | Hombres | Mujeres | SEP |
|---------------|-----------|----------|-------|---------|---------|-----|
| 116 | 822 | 326 | 1264 | 636 | 628 | 759 |

V. ÁREA TECNOLOGÍA COLEGIO ANGLO MAIPÚ:

1.- SUSCRIPCIÓN CONVENIO G SUITE FOR EDUCATION.

Continuamos con la suscripción del convenio Google Suite que nos facilitó el acceso a una plataforma que nos permitió contar con herramientas de gestión escolar.



La implementación de esta herramienta digital nos permitió:

1. Contar con los correos institucionales para cada miembro de la comunidad escolar: docentes, asistentes de la educación, estudiantes desde Prekínder a Cuarto Año Medio y padres y apoderados.
2. Contar con Google Classroom, con gran capacidad de almacenamiento para el uso de los docentes.
3. Que los estudiantes pudieran responder controles o pruebas en línea a través de formulario Google.
4. La notificación de actividades por medio de Google Calendar.
5. Material respaldado en la nube por medio de Google Drive.



2.- RELOJ CONTROL DIGITAL DE ASISTENCIA DEL PERSONAL DEL COLEGIO.:

En agosto de 2024, el colegio puso en operación el sistema de registro de asistencia digital, mediante un reloj control con lector de huella digital, el cual se encuentra conectado a internet, y que además cuenta con un sistema integral de gestión de RRHH y contabilidad.



3.- IMPLEMENTACIÓN LIBRO DE CLASES DIGITAL:

En el segundo semestre de 2024, el Colegio Anglo Maipú, inicia el proceso de implementación del “Libro de Clases Digital” con las siguientes acciones iniciales:

a) Capacitación al perfil de administrador del sistema:

El día 23 de octubre de 2024 se realiza la capacitación “administrador del sistema”.

b) Capacitación docente y personal de inspectoría:

El día 18 de noviembre de 2024, comienza la capacitación a docentes, siendo esta la primera de una serie de capacitaciones al equipo docente y de inspectoría del colegio.



4.- Otras implementaciones en el área tecnológica del colegio fueron las siguientes:

- a) **SISTEMA TRANSBANK**, el 05 de noviembre se implementó y puso en marcha el sistema Transbank, mediante un equipo POS que fue instalado en oficina de recaudación y que permite recibir pagos con tarjetas de débito y crédito.
- b) **WIFI MÓVIL**, se habilitaron 2 acces point de internet wifi móvil para salas de clases, con esta mejora cada vez que los computadores vayan a la sala de clases, todos podrán estar conectados al servicio de internet institucional si el profesor lo requiere.
- c) **WIFI HALL CENTRAL**, durante el mes de diciembre se habilitó un acces point de wifi en el hall principal del colegio.
- d) **WIFI HALL SALON AB**, durante el mes de diciembre se habilitó un acces point de wifi en el salón AB.
- e) **PANTALLA LED DE 65"**, durante el mes de diciembre se instala pantalla Led de 65" en sala de computación, esta tecnología reemplaza a los tradicionales proyectores audiovisuales, con una resolución mucho mayor.
- f) **NOTEBOOK PARA TRABAJO DE ESTUDIANTES**, se habilitan 40 notebook adicionales a los ya existentes (carro móvil 1) para uso de estudiantes en sala de clases o sala de computación.
- g) **NOTEBOOK PARA TRABAJO DOCENTE Y LIBRO DIGITAL**: Durante el segundo semestre de 2024 se comienza con la preparación de los computadores que el colegio pondrá a disposición de cada docente para el uso del libro digital, dichos equipos se entregarán en el mes de marzo de 2025.
- h) **FICHA DE MATRICULA DIGITAL**, Se implementó ficha de matrícula on line que se incorpora al proceso de matrícula 2025, para estudiantes nuevos y de continuidad.
- i) **CONTRATO DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS EDUCACIONALES**, durante el mes de noviembre se implementó la generación automática y parametrizada de contratos de servicios educacionales, emitido directamente desde Edufacil al momento de finalizar la matrícula del estudiante, este documento incluye la firma digital del sostenedor, por lo que no es necesario que el representante legal tenga que firmar tal volumen de documentos.
- j) **ASISTENTE DE COMPUTACIÓN**, el colegio contrata un asistente de soporte tecnológico, para poder dar respuesta a todas las necesidades que nos genera la implementación de procesos tecnológicos en las distintas áreas del colegio, siendo su primera prioridad la asistencia en el ámbito pedagógico a los docentes en el aula.

DIMENSIÓN RESULTADOS: EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN EDUCATIVA

I. INDICADORES DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y DESEMPEÑO DEL COLEGIO ANGLO MAIPÚ, EVALUADOS POR LA AGENCIA DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN A TRAVÉS DEL SISTEMA DE MEDICIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA (SIMCE)

En el año escolar 2024 la Agencia de la Calidad de la Educación, aplicó las pruebas y cuestionarios que forman parte de este sistema de medición a los estudiantes de 4° y 6° en Enseñanza Básica y en II° Año en la Enseñanza Media. En esta medición se aplicaron pruebas de lectura y matemática en los tres niveles y los cuestionarios a estudiantes, padres y apoderados, docentes y directores de colegio.

“Simce es parte de las evaluaciones que se aplican en Chile, definidas en el Plan de Evaluaciones Nacionales e Internacionales, y corresponde a una medición estandarizada anual a todas y todos los estudiantes del país que cursan los niveles evaluados cada año escolar.

Su objetivo es conocer los resultados educativos de los establecimientos, evaluando el logro de los contenidos y habilidades del Currículum Nacional, con pruebas en diferentes asignaturas o áreas de aprendizaje; y recogiendo información sobre el contexto educativo a través de cuestionarios que responden directores(as), docentes, estudiantes, padres, madres y apoderados, de modo de analizar los resultados en forma integral”.

1.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE CUARTO AÑO BÁSICO – SEXTO AÑO BÁSICO Y SEGUNDO AÑO MEDIO:

1.1 Gráfico: Puntaje colegio, Lectura 4° Año Básico:

En lectura, se logra un aumento de 6 puntos respecto de la medición anterior y el nivel se posiciona con un resultado de **8 puntos por sobre los colegios del mismo grupo socioeconómico. (GSE)**

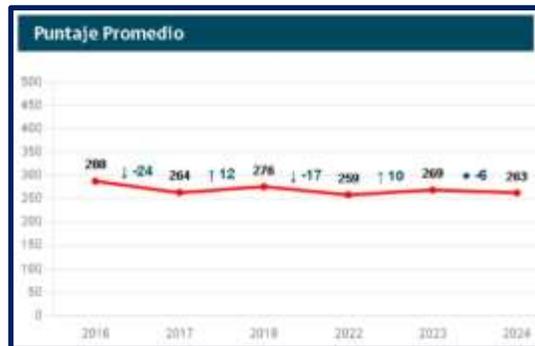


1.2 Gráfico: Distribución Estándares de Aprendizaje, Lectura 4° Año Básico



1.3 Gráfico: Puntaje del colegio Matemática 4° Año Básico

En matemática, se bajan 6 puntos respecto de la medición anterior y el nivel se posiciona con un resultado de 7 puntos por sobre los colegios del mismo grupo socioeconómico. (GSE)



1.4 Gráfico: Distribución Estándares de Aprendizaje. Matemática 4° Año Básico

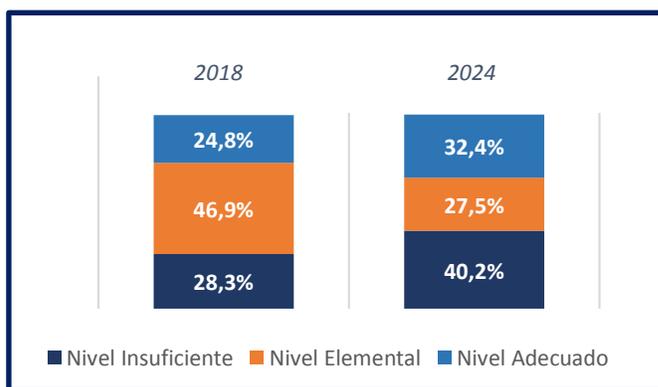


1.5 Gráfico: Puntaje colegio Lectura 6° Año Básico

En lectura, se logra una disminución de 11 puntos respecto de la medición anterior y el nivel se posiciona con un resultado de **4 puntos por debajo de los colegios del mismo grupo socioeconómico. (GSE)**



1.6 Gráfico: Distribución Estándares de Aprendizaje. Lectura 6° Año Básico

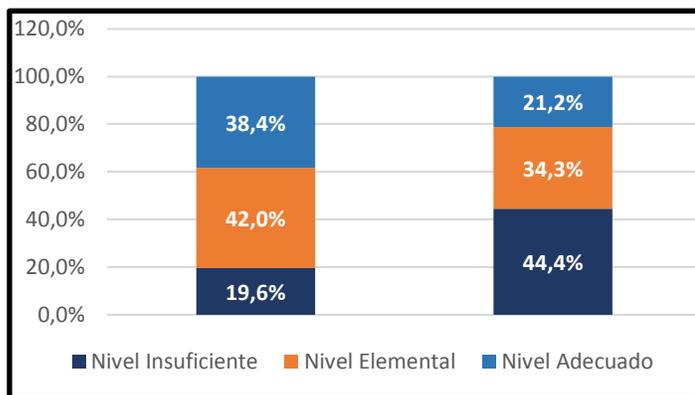


1.7 Gráfico: Puntaje del colegio Matemática 6° Año Básico

En matemática, se bajan 33 puntos respecto de la medición anterior y el nivel se posiciona con un resultado de 3 puntos por debajo de los colegios del mismo grupo socioeconómico. (GSE)

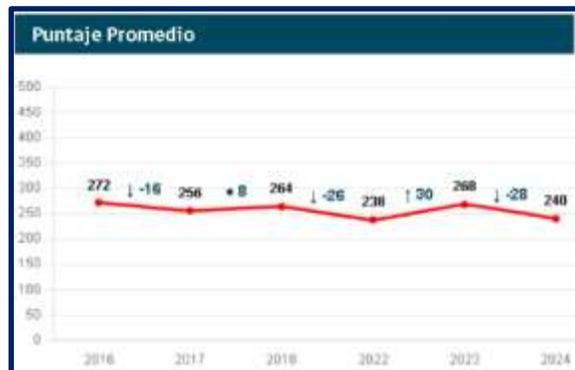


1.8 Gráfico: Distribución Estándares de Aprendizaje Matemática 6° Año Básico



1.9 Gráfico: Puntaje colegio y comparación GSE, Lectura II° Año Medio

En lectura, se bajan 28 puntos respecto de la medición anterior y el nivel se posiciona con un resultado similar a los colegios del mismo grupo socioeconómico. (GSE) La diferencia es de -1 punto

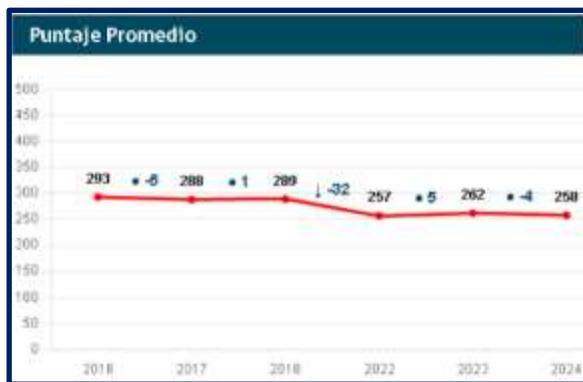


1.10 Gráfico: Distribución Estándares de Aprendizaje. Lectura II° Año Medio



1.11 Gráfico: Puntaje colegio y comparación GSE, Matemática II° Año Medio

En matemática, se bajan 4 puntos respecto de la medición anterior y el nivel se posiciona con un resultado de 12 puntos por sobre los colegios del mismo grupo socioeconómico. (GSE)



1.12 Gráfico: Distribución Estándares de Aprendizaje. Matemática II° Año Medio

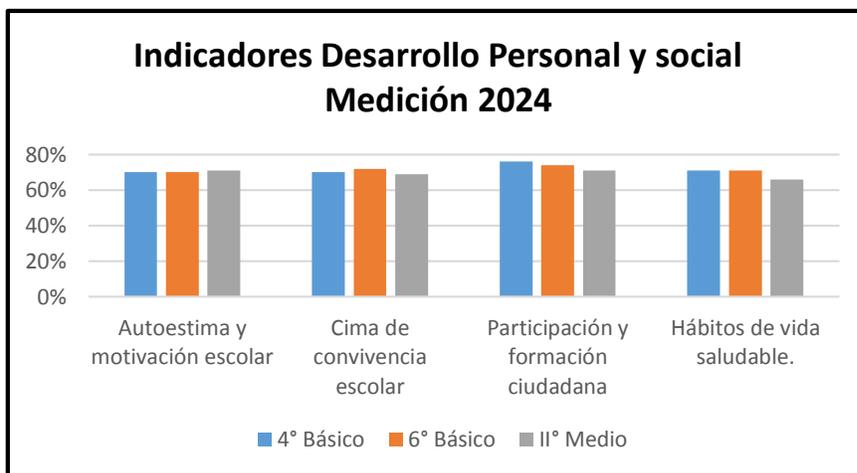


2.- RESULTADOS DE LOS INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL:

Los cuestionarios abordan temas de aspectos claves en el desarrollo integral de los estudiantes y miden la percepción que tienen alumnos y alumnas frente a cada uno de los temas evaluados:

- Autoestima Académica y motivación escolar.
- Clima de convivencia escolar: percepción del buen trato entre estudiantes – experiencia de maltrato o acoso escolar.
- Participación y formación ciudadana.
- Hábitos de vida saludable.

2.1 Gráfico resultados 2024



2.2 Tabla con los resultados de las últimas mediciones en 4° Año Básico, 6° Año Básico y II° Año Medio.

| NIVEL | Autoestima académica y motivación escolar | | | | Clima de convivencia escolar | | | | Participación y formación ciudadana | | | | Hábitos de vida saludable | | | |
|-----------|---|------|------|------|------------------------------|------|------|------|-------------------------------------|------|------|------|---------------------------|------|------|------|
| | 2018 | 2022 | 2023 | 2024 | 2018 | 2022 | 2023 | 2024 | 2018 | 2022 | 2023 | 2024 | 2018 | 2022 | 2023 | 2024 |
| 4° BÁSICO | 72% | 73% | 72% | 70% | 72% | 74% | 72% | 70% | 77% | 78% | 78% | 76% | 70% | 69% | 74% | 71% |
| 6° BÁSICO | 74% | | | 70% | 77% | | | 72% | 79% | | | 74% | 75% | | | 71% |
| II° MEDIO | 73% | 75% | 74% | 71% | 73% | 74% | 77% | 69% | 77% | 73% | 78% | 71% | 73% | 73% | 74% | 66% |
| PROMEDIO | 73% | 74% | 73% | 70% | 74% | 74% | 75% | 70% | 78% | 76% | 78% | 74% | 73% | 71% | 74% | 69% |

III. RESULTADOS PRUEBA ADMISIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR: PAES 2024

1. PUNTAJES PAES:

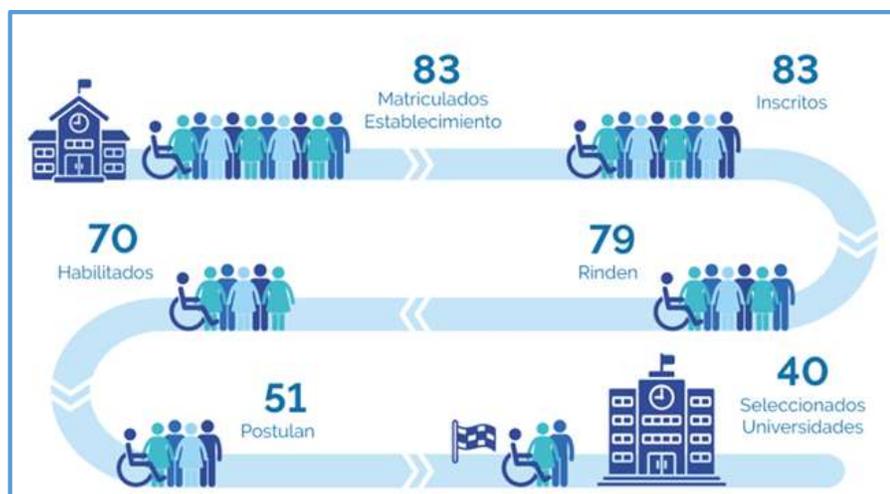
EVOLUCIÓN DE PUNTAJES PSU-PDT-PAES

| AÑO | PSU | | | | | | PDT | | PAES | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| LENGUAJE | 520 | 533 | 513 | 542 | 525 | 525 | 521.7 | 512.0 | 742.4 | 605.2 | 598.2 |
| MATEMÁTICAS | 524 | 534 | 524 | 536 | 533 | 519.4 | 515.4 | 522.4 | 626.8 | 622.7 | 648.2 |
| Promedio | 521.9 | 534 | 518.5 | 539 | 529 | 522 | 519 | 517 | 685 | 614.0 | 623.2 |
| HISTORIA | 526 | 546 | 500 | 557 | 530 | No hubo | 559.1 | 548.5 | 568.3 | 499.2 | 499.0 |
| CIENCIAS | 550 | 546 | 559 | 611 | 564 | 551.5 | 529.9 | 514.2 | 561.5 | 504.6 | 473.0 |
| MATEMÁTICA 2 | | | | | | | | | 434.1 | 406.2 | 408.1 |
| TOTAL | 530 | 539.7 | 524 | 561.5 | 538 | 532.1 | 531.5 | 524.3 | 586.6 | 527.6 | 525.3 |

2. INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR GENERACIÓN 2024:

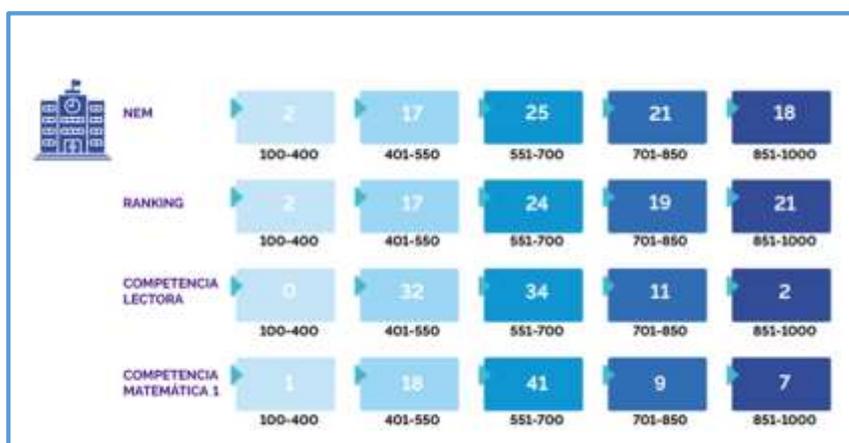
| | 2023 (85 alumnos) | | 2024 (83 alumnos) | |
|--|-------------------|-------------------------------------|-------------------|-------------------------------------|
| | Alumnos | Porcentaje respecto a la generación | Alumnos | Porcentaje respecto a la generación |
| Universidades adscritas al sistema único de admisión | 35 | 42% | 40 | 48% |
| Institutos profesionales | 15 | 18% | | |
| Total | 50 | 60% | | |

3. SÍNTESIS DEL PROCESO DE ADMISIÓN UNIVERSIDADES 2025:



4. SÍNTESIS DE RESULTADOS POR FACTOR DE SELECCIÓN:

La figura muestra la distribución de estudiantes del establecimiento según rango de puntaje para cada uno de los factores de selección. Esto refiere a la cantidad de estudiantes que obtuvo un puntaje que se encuentra dentro de cada uno de los rangos indicados:



5. RENDIMIENTO ESCOLAR COMPARADO SEGÚN PUNTAJE NEM:

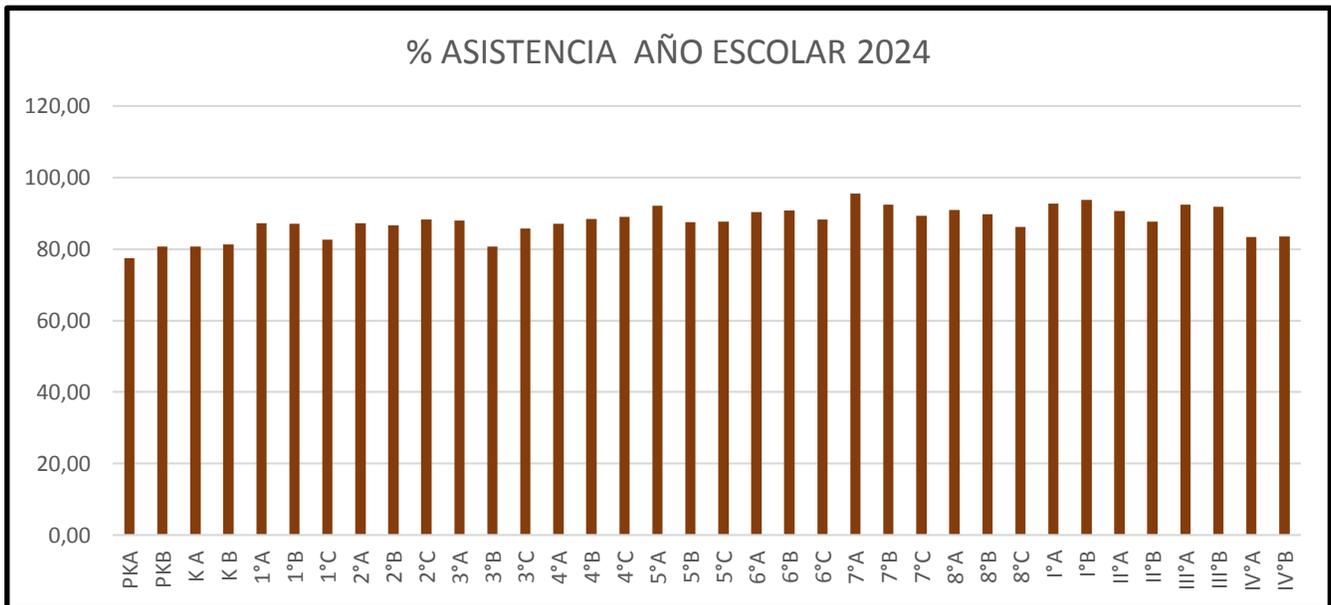


ASISTENCIA Y REVINCULACIÓN EDUCATIVA

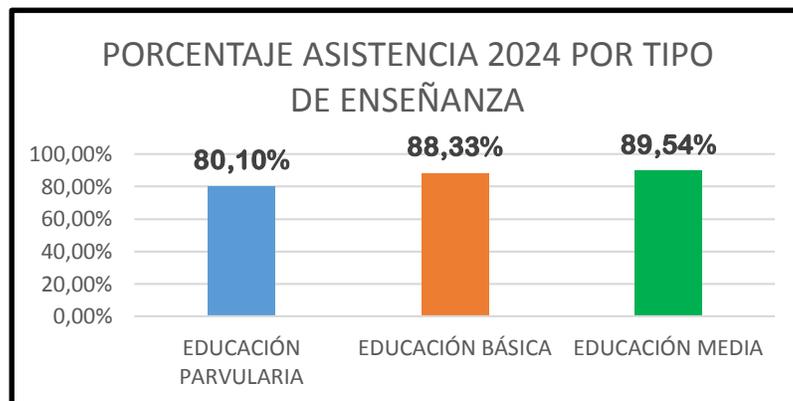
I.- ASISTENCIA A CLASES

Inspectoría General es el área que tiene la responsabilidad de realizar el seguimiento a la asistencia de los estudiantes. En el año escolar 2024 la asistencia y revinculación educativa era uno de los tres ejes en los cuales debíamos focalizar nuestra gestión.

- El gráfico detalla los porcentajes de asistencia anual de cada curso del Colegio.



- El gráfico detalla la asistencia anual del colegio por tipo de enseñanza:



- En el cuadro se detallan los cursos que alcanzaron la meta anual de 90% en promedio de asistencia, año escolar 2024:

| | | | |
|-----|-------|-------|-------|
| 5°A | 92,21 | 1°A | 92,77 |
| 6°A | 90,43 | 1°B | 93,83 |
| 6°B | 90,83 | II°A | 90,68 |
| 7°A | 95,58 | III°A | 92,46 |
| 7°B | 92,5 | III°B | 91,87 |
| 8°A | 90,93 | | |

- El siguiente cuadro detalla los cursos con mejor asistencia mensual y que obtuvieron el premio a la mejor asistencia del mes con un desayuno para sus estudiantes.

| CURSOS PRIMER LUGAR DE ASISTENCIA MENSUAL 2024 | | | |
|--|---------|---------------------|------------------------------|
| MESES | CURSO | ASISTENCIA | PROFESOR JEFE |
| MARZO | 2°B | 98,64% | LETICIA MUÑOZ |
| ABRIL | 5°A | 98,53% | ANA ARAVENA |
| MAYO | II°A | 94,17% | JOCELYN MORALES |
| JUNIO | 7°A | 96,88% | ALEX ZUÑIGA |
| JULIO | 7°A | 97,56% | ALEX ZUÑIGA |
| AGOSTO | 1°B | 96,65% | PILAR GONZALEZ |
| SEPTIEMBRE | 7°A-1°B | 96,75% Y 1°B 96,71% | ALEX ZUÑIGA Y PILAR GONZALEZ |
| OCTUBRE | 7°A | 96,36% | ALEX ZUÑIGA |
| NOVIEMBRE | 7°A | 96,06% | ALEX ZUÑIGA |
| DICIEMBRE | 8°B | 89,08% | VERÓNICA RIVERA |

MARZO 2°B 98,6%



ABRIL 5°A 98,5%



MAYO II°A 94,1%



JUNIO 7°A 96,88%



JULIO 7°A 97,5%



AGOSTO 1°B 96,6%



SEPTIEMBRE 7ª 97%



SEPTIEMBRE 1ºB 97%



OCTUBRE 7ª 96,3%



NOVIEMBRE 7ª 96,6%



II.- ATRASOS

El gráfico muestra el registro de atrasos por curso desde Prekinder a Cuarto Año Medio 2024.

Los cursos que registran mayor número de atrasos son los cursos de Enseñanza Media, exceptuándose de esta regla el IIIº Medio A. En Enseñanza Básica presentan esta conducta en forma más relevante el 3º Básico C y 6º Básico C.



- Inspectoría General firma compromisos con los apoderados de los estudiantes que registraron más de 28 atrasos, falta grave según lo establece el Reglamento Interno. En total fueron 41 compromisos firmados que serán monitoreados durante el año 2025.

| COMPROMISOS POR ATRASOS 2024 | |
|-------------------------------------|-----------------|
| CURSO | CANTIDAD |
| 1°A | 1 |
| 3°C | 7 |
| 4°A | 1 |
| 4°B | 2 |
| 5°B | 1 |
| 6°A | 1 |
| 6°C | 3 |
| 7°B | 1 |
| 7°C | 2 |
| 8°A | 2 |
| 8°B | 2 |
| I°A | 1 |
| I°B | 3 |
| II°A | 7 |
| II°B | 3 |
| III°B | 4 |
| TOTAL | 41 |

III.- PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD 2023 (PISE)

1.- Acciones Plan Integral de Seguridad

1. Con fecha 3 de mayo de 2024 se constituyó el Comité de Seguridad con todos los representantes de los diferentes estamentos: Docentes, Asistentes de la Educación, Centro de Estudiantes, Padres y Apoderados, Dirección e Inspectoría General. Se realizaron 4 reuniones durante el año.
2. Se realizaron 2 simulacros de emergencia en casos de sismo y 1 ensayo en caso de incendio, los primeros días de clases los profesores jefes dieron a conocer los protocolos y las zonas de seguridad, luego ensayos en las clases de educación física y ensayos por piso.
3. Las fechas de los simulacros fueron los siguientes:
 - Primer Simulacro realizado 3 de junio simulacro en caso de sismo
 - Segundo Simulacro realizado 29 de agosto en caso de sismo de alta intensidad planificado por SENAPRED el cual participaron los apoderados simulando el retiro de sus hijos por el portón de evacuación.
 - Tercer Simulacro realizado el 27 de septiembre en recreo
 - Cuarto Simulacro realizado el 4 de diciembre en caso de Bomba
 - En cada ensayo se evalúan todos los momentos del PISE
 - Los alumnos reconocen las alarmas de emergencia.
 - Los alumnos durante el sismo se esconden bajo la mesa.
 - Los alumnos durante la alarma de campanadas evacuan por pisos.
 - Los alumnos se mantienen en ambiente de calma y orden.
 - Los alumnos se forman en hileras en forma ordenada dirigiéndose a la zona de seguridad.
 - Los monitores identifican claramente las zonas de seguridad.
 - Los profesores pasan la lista en la zona de seguridad en caso de sismo de gran magnitud.
4. Monitores de Seguridad 2024
Cada profesor jefe nombró dos monitores de seguridad con la función de guiar su curso hacia la zona de seguridad, con el letrero que identifica al curso, entregándoles el 29 de mayo en la semana de la seguridad la chapita que los identifica como tal.

5. En la semana del 27 de mayo al 3 de junio en el marco de la Semana de la Seguridad se desarrollaron diversas actividades, teniendo como eje central la Seguridad en el Anglo, al inicio de la semana se les entregó a los alumnos en el hall del colegio trípticos, se difundieron afiches en las salas de clases y se realiza inserción curricular en las diversas asignaturas y ensayo de evacuación en caso de sismo.



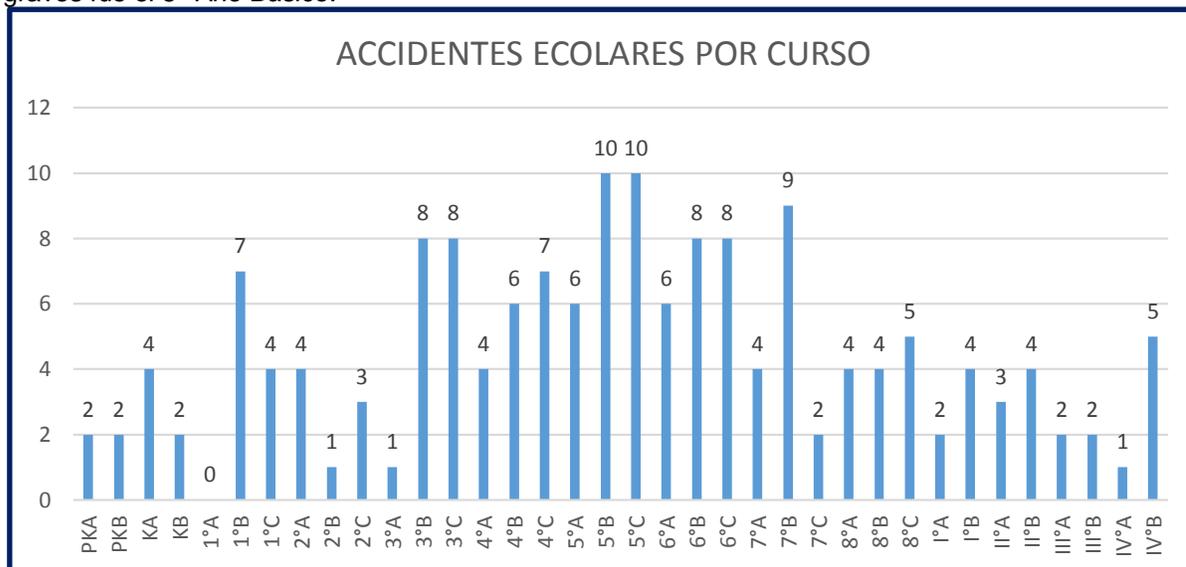
6. FOTOS ENSAYO PISE



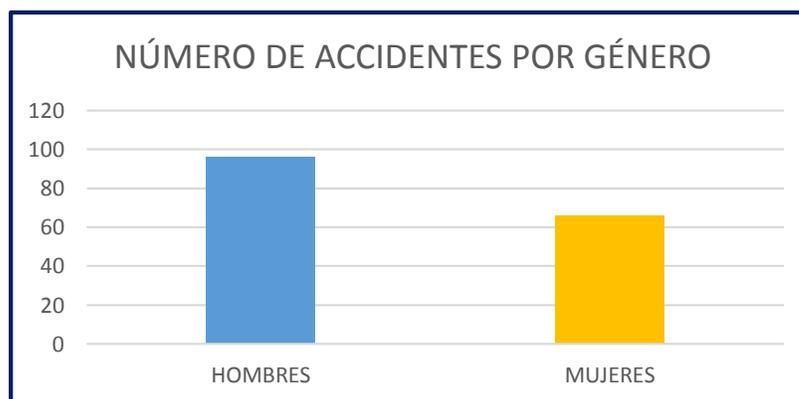
IV. ACCIDENTES ESCOLARES

1. Seguros Escolares:

Durante el año 2024 se entregaron 162 seguros escolares que fueron los accidentes más graves como torceduras de tobillo, mano y dedo, golpes en la cabeza, boca y cara. El nivel con más accidentes graves fue el 5° Año Básico.



2. A continuación, el gráfico muestra la distribución de accidentes escolares por sexo.



3. De acuerdo a la estadística el lugar donde ocurren más accidentes son el recreo y la clase de Educación Física. En comparación al año 2023 ocurrieron menos accidentes en la sala de clases.

| ESTADÍSTICA LUGAR ACCIDENTE | | | |
|------------------------------|------------|-------------|-----------|
| LUGAR | I SEMESTRE | II SEMESTRE | TOTAL |
| Clases de Educación Física | 10 | 14 | 24 |
| Salas de clases | 3 | 3 | 6 |
| Recreo | 11 | 23 | 34 |
| Actividades Extraescolares | 6 | 1 | 7 |
| Trayecto Vehículo Particular | 1 | 2 | 3 |
| Locomoción Colectiva | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | 31 | 43 | 74 |

V. MEDIDAS DISCIPLINARIAS ACTIVADAS DE ACUERDO AL REGLAMENTO INTERNO:

1. Condicionalidades:

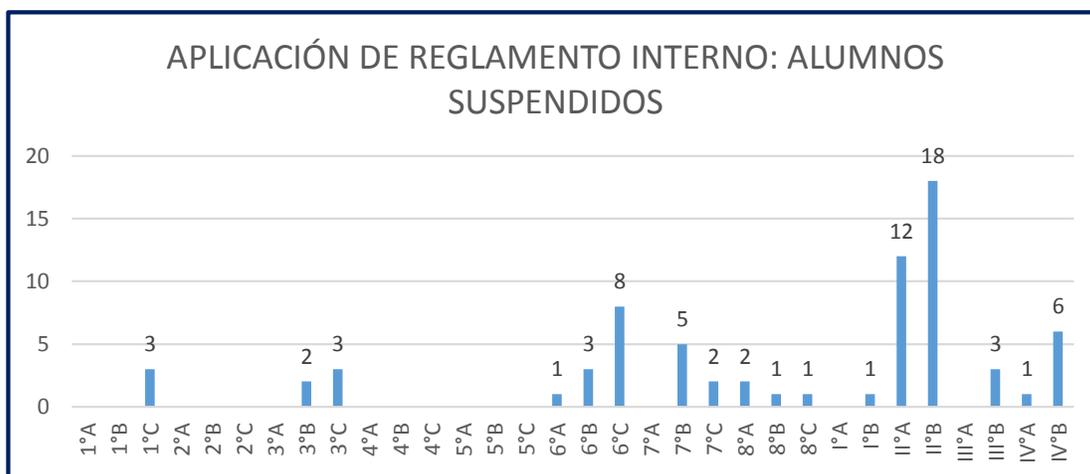
El año 2024, 67 alumnos presentaron faltas al Reglamento de Convivencia Escolar. La medida aplicada fue el acompañamiento, monitoreo y seguimiento desde inspectoría general en conjunto con el Equipo de Convivencia Escolar.

El cuadro detalla la cantidad de alumnos monitoreados en los cursos de 1° Básico a IV° Medio.

| ALUMNOS CONDICIONALES 2024 | |
|----------------------------|-----------|
| CURSO | CANTIDAD |
| 1°A | 0 |
| 1°B | 0 |
| 1°C | 0 |
| 2°A | 0 |
| 2°B | 0 |
| 2°C | 0 |
| 3°A | 0 |
| 3°B | 2 |
| 3°C | 5 |
| 4°A | 2 |
| 4°B | 0 |
| 4°C | 2 |
| 5°A | 1 |
| 5°B | 2 |
| 5°C | 2 |
| 6°A | 1 |
| 6°B | 2 |
| 6°C | 4 |
| 7°A | 6 |
| 7°B | 0 |
| 7°C | 2 |
| 8°A | 0 |
| 8°B | 6 |
| 8°C | 5 |
| I°A | 1 |
| I°B | 1 |
| II°A | 8 |
| II°B | 6 |
| III°A | 1 |
| III°B | 1 |
| IV°A | 1 |
| IV°B | 6 |
| TOTAL | 67 |

2. Suspensión de clases por aplicación de Reglamento:

El gráfico muestra por curso la cantidad de alumnos con aplicación de la medida de suspensión de clases frente a faltas muy graves de acuerdo al Reglamento de Convivencia Escolar.



GESTIÓN CURRICULAR

I. PROMOCIÓN Y REPITENCIA AÑO ESCOLAR 2024

1. El gráfico muestra el resultado colegio respecto de la promoción 2024:



2. Enseñanza Básica

| Curso | Matrícula final | Promovidos | Reprobados |
|-----------|-----------------|-------------|------------|
| 1°A | 32 | 32 | 0 |
| 1°B | 32 | 32 | 0 |
| 1°C | 29 | 26 | 3 |
| 2°A | 40 | 39 | 1 |
| 2°B | 33 | 33 | 0 |
| 2°C | 33 | 33 | 0 |
| 3°A | 40 | 40 | 0 |
| 3°B | 38 | 36 | 2 |
| 3°C | 37 | 36 | 1 |
| 4°A | 35 | 35 | 0 |
| 4°B | 38 | 38 | 0 |
| 4°C | 30 | 30 | 0 |
| 5°A | 31 | 31 | 0 |
| 5°B | 36 | 36 | 0 |
| 5°C | 32 | 32 | 0 |
| 6°A | 36 | 35 | 1 |
| 6°B | 35 | 35 | 0 |
| 6°C | 34 | 34 | 0 |
| 7°A | 36 | 36 | 0 |
| 7°B | 34 | 34 | 0 |
| 7°C | 31 | 30 | 1 |
| 8°A | 32 | 32 | 0 |
| 8°B | 34 | 34 | 0 |
| 8°C | 34 | 32 | 2 |
| N° | 822 | 811 | 11 |
| % | | 98,7 | 1,4 |

3. Enseñanza Media:

| Curso | Matrícula final | Promovidos | Reprobados |
|-----------|-----------------|-------------|------------|
| I°A | 43 | 41 | 2 |
| I°B | 43 | 42 | 1 |
| II°A | 40 | 40 | 0 |
| II°B | 39 | 39 | 0 |
| III°A | 34 | 34 | 0 |
| III°B | 45 | 44 | 1 |
| IV°A | 29 | 29 | 0 |
| IV°B | 41 | 41 | 0 |
| N° | 314 | 310 | 4 |
| % | | 98,7 | 1,3 |

II. ORGANIZACIÓN DEL AÑO LECTIVO 2024 EN LA DIMENSIÓN DE LA GESTIÓN CURRICULAR:

En el año escolar 2024, siguiendo los lineamientos del MINEDUC en los tres ejes del Plan de reactivación: Convivencia y salud mental, Fortalecimiento de aprendizajes y Asistencia y revinculación educativa, se programaron las acciones pedagógicas con el objetivo de dar prioridad a las tareas fundamentales para la recuperación, la mejora y la reactivación educativa.

En ese sentido la planificación del área tuvo su foco en:

- ✓ Desarrollar iniciativas y programas en uno de los ejes del Plan de reactivación educativa: Fortalecimiento de aprendizajes, esto con el objetivo de dar prioridad a las tareas fundamentales para la recuperación, la mejora, la reactivación y las trayectorias educativas de nuestros estudiantes.
- ✓ Jornadas de Reflexión Pedagógica docente: durante el año 2024 se realizaron las Jornadas de reflexión pedagógica con los docentes de 3° básico a IV° medio. Se trabajaron diversos temas con foco en el Desarrollo profesional docente, en coordinación con el equipo de convivencia escolar.

Algunos de los temas desarrollados durante el año fueron:

- Ley TEA: protocolo de desregulación sensorial para niños con autismo
- Ley 21545 "Ley de Trastornos del espectro autista"
- Ley TEA: protocolo de actuación ante una desregulación emocional o conductual
- Ley TEA: protocolo de actuación ante una desregulación emocional o conductual
- Ley TEA: Estrategias de regulación emocional
- Diseño Universal de aprendizaje
- Ley 21.625 Sistema de desarrollo profesional docente: trabajo colaborativo
- Actualización curricular del MINEDUC
- Marco para la Buena Enseñanza



- ✓ Plan de trabajo SIMCE, lenguaje y matemática en los niveles de 4° Básico, 6° Básico y II° Año Medio.
- ✓ Talleres PAES para estudiantes de IV° Año Medio.
- ✓ Convenios con Preuniversitarios y Universidades para apoyar el proceso de orientación vocacional y profesional de los estudiantes de III° y IV° Año Medio.
- ✓ Plan de apoyo, monitoreo y seguimiento de estudiantes repitentes.
- ✓ Evaluación Dominio Lector desde 1° Básico a II° Año Medio.

III. ACTIVIDADES CRA

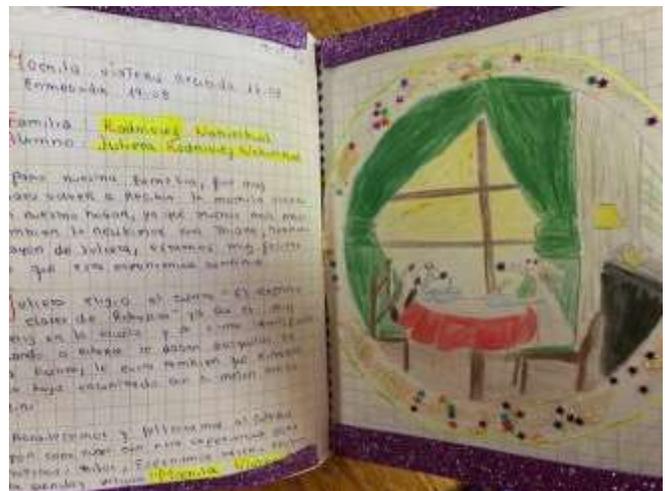
1- Mochila Viajera

Desde Prekínder a 2° Básico existe una mochila viajera con libros que buscan estimular el gusto por la lectura en nuestros niños y niñas. Estas mochilas van rotando de casa en casa con el fin de que cada estudiante pudiera leer en su casa y luego realizar un dibujo o cuento que grafique su experiencia.



2- La Hora del Cuento

Corresponde a un espacio de Prekínder a 2° básico donde nuestra Coordinadora CRA, acerca la lectura a nuestros niños y niñas a través de 1 hora semanal de cuenta cuentos. Dicha actividad estimula el gusto por leer, tal como lo propone el currículum nacional vigente, de la misma forma que propicia la creación de distintos productos inspirados en la lectura.



IV. ACTIVIDADES DE PSICOPEDAGOGÍA

1. Talleres de apoyo de calidad y comprensión lectora (2°A - 3°C - 4°A, C básicos):

El taller de apoyo comenzó en el mes de abril, desarrollándose una labor continua con los estudiantes, siendo retirados de sus aulas de lunes a viernes, siempre a la misma hora establecida, con una duración de trabajo de una hora y media cronológica.

La conformación del grupo de apoyo, se estableció a partir de una previa evaluación que se llevó a cabo durante el mes de marzo, en donde se evaluó el dominio lector de los niveles de segundo a cuarto básico, logrando pesquisar aquellos estudiantes que contaban con una calidad lectora deficiente (silábicos).



2. Apoyo en la adquisición de la lectoescritura (2°A):

Durante el primer semestre, en el mes de marzo, se realizó la evaluación del dominio lector, para identificar aquellos estudiantes que se encontraban en la categoría de No lectores. Este proceso de despistaje arrojó información relevante, para distinguir aquellos estudiantes que requerirían apoyo en esta área.



V. EXPOCIENCIAS 2024

La feria científica incluye actividades programadas, en las que los estudiantes son los protagonistas, ya que plantean problemas, desarrollan proyectos de investigación en diversas temáticas científicas y aplicaciones, además de presentar y comunicar sus hallazgos a la comunidad educativa, a través de una feria abierta a la comunidad:



VI. EXPOPEQUES PREKÍNDER A SEGUNDO AÑO BÁSICO;

Los estudiantes de este nivel, participan exponiendo un proyecto que puede ser experimental o de demostración científica. Esta actividad se realiza en el mes de octubre y en ella participan los alumnos desde pre kínder a segundo básico acompañados de sus apoderados.



VII. FORMACIÓN CIUDADANA:

1. Conmemoración del día de la mujer: esta actividad contempló la participación de docentes el día 7 de marzo, y de estudiantes el 8 de marzo, cuyo objetivo era revalorizar las trayectorias familiares de mujeres que incidieron en el desarrollo profesional de las profesoras, en la mayoría de los casos, primera generación en acceder a estudios superiores. La actividad finalizó con un reconocimiento a alguna mujer de la comunidad educativa, esto último se replicó el día siguiente, dando la posibilidad a las estudiantes, de formar parte de este ejercicio de reconocimiento.



2. Taller extraprogramático de empoderamiento en el contexto de la conmemoración del 8m: taller extraordinario realizado el lunes 11 de marzo con estudiantes de primero a cuarto medio, acerca de las referentes femeninas que existen en las historias personales. Se abordaron, además, temáticas vinculadas a la violencia en el pololeo y la necesidad de la integración de la perspectiva de género en la comunidad educativa.



3. Debate Centro de Estudiantes: Organización y dirección de debate de listas postulantes al centro de estudiantes.



4. Vinculación con Servicio Electoral: el trabajo conjunto con el SERVEL tuvo por objetivo capacitar al Equipo de Formación Ciudadana y Coordinación extraescolar sobre el funcionamiento del proceso electoral, lo que contempló la capacitación a los estudiantes que participaron como vocales de mesa en la elección del Centro de alumnos y alumnas del establecimiento.



5. Vinculación con Programa de Prevención en violencias de género del Ministerio de la mujer y la Equidad de género a través de la Municipalidad de Maipú: relación con organismo público que contempló la intervención en cursos, así como también en el taller de Liderazgo femenino en forma mensual los meses de abril, mayo, julio, agosto, septiembre, octubre y noviembre.

6. Semana de la ciudadanía: semana con diversas actividades que pretenden fomentar la participación con una mirada centrada en fortalecimiento del enfoque de género y la equidad, proyecto que fue presentado al Gestor ciudadano del Presidente de la República a través del cual compartió sus deseos de éxito de la actividad. Se presentan a continuación algunas de las actividades:



7. Feria por la integración de la perspectiva de género: actividad enmarcada en la semana de la ciudadanía cuyo tema central fue la integración de la perspectiva de género. A esta actividad asistieron diversos organismos públicos:

- Programa de prevención en violencias de género
- Departamento de género y diversidad de a municipalidad de Maipú
- Programa de atención inicial a víctimas de violencia de género
- Programa Lazos

VIII. DÍA DEL INGLÉS

El 14 de agosto se celebró el día del inglés en nuestro establecimiento con variadas actividades:

1. En sexto básico, estuvimos trabajando transversalmente en dos nuevas habilidades: El uso activo y creativo de Canva y aprendimos programación básica por bloques usando Scratch, con el fin de crear un videojuego para los niños más pequeños en el día del inglés.



2. CANCIONES Y SPELLING BEE.



3. En el caso de los estudiantes de Enseñanza Media, este evento permitió conectar a los estudiantes con distintas culturas de habla inglesa a través de actividades que combinaban aprendizaje y diversión. Los estudiantes participaron en juegos y actividades interactivas que fomentaron la comprensión cultural y el uso práctico del idioma. Además, esta celebración logró unir a toda la educación media y básica, promoviendo una experiencia compartida que enriqueció a toda la comunidad escolar. No solo se promovió el aprendizaje de la lengua, sino también el aprecio por la diversidad cultural.



IX. ESTRATEGIAS DE TRANSICIÓN EDUCATIVA:

El Ministerio de Educación, a través de la Orden de Exención No. 373 de abril de 2017, estableció los principios y definiciones técnicas para formular la estrategia de transformación educativa para kínder y primer año de educación básica. Las actividades más relevantes que realizó nuestro establecimiento fueron: motivando la transición, cuentacuentos, recorriendo los espacios comunes, conociendo nuestra sala y entrega de informativo a los apoderados de kínder A y B.



X. CONMEMORACIÓN DÍA DEL LIBRO Y LA LECTURA

1. Los niños y niñas de Educación Parvularia crean libros para exponerlos a sus familias, visitan salas de enseñanza media, los alumnos(as) los reciben con diferentes actividades. Lo significativo de la experiencia fue salir del sector de Educación Parvularia y visitar otros lugares del colegio, además relacionare con estudiantes de otros niveles.



2. Los estudiantes de segundo básico se motivaron a escribir acciones divertidas de diferentes personajes femeninos de cuentos clásicos.



3. Durante el mes de abril, los estudiantes de 5°A, 5°B, 3° C y 7° B. prepararon y expusieron obras escritas y orales y los estudiantes de 8° leyeron textos dramáticos para adaptarlos y montar escenas teatrales para otros cursos



4. En III° y IV°, a principios de año, se prepararon las obras teatrales con presentaciones en las salas para sus compañeros. Posteriormente, durante el día del libro, los estudiantes mostraron sus obras a cursos de niveles como tercero y sexto básico.



5. Los apoderados participaron en la feria del libro usado.



XI. JORNADA CONVIVIR JUGANDO- EDUCACIÓN PARVULARIA

En el mes de mayo se realiza la jornada “Convivir Jugando”. Esta actividad buscaba relevar el juego como principio de la Educación Parvularia y estimular la sana convivencia escolar. En esta oportunidad se crearon distintos módulos de juego libre donde los estudiantes eran los protagonistas poniendo sus reglas y seleccionado los materiales para jugar con sus pares



XII. CHAPITA LECTORA 1° BÁSICO

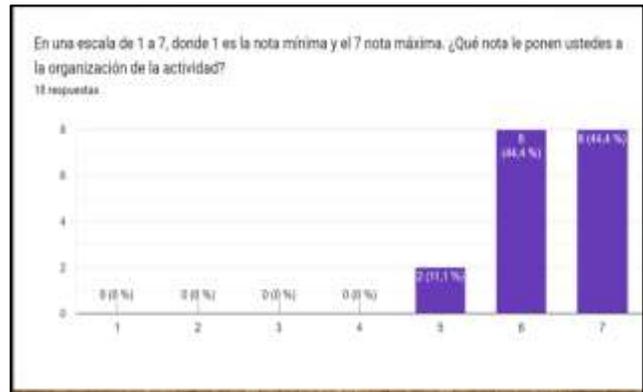
Esta tradicional ceremonia se llevó a cabo en los meses de agosto y diciembre. Con mucha emoción los estudiantes de 1° básico su chapita lectora, que los y las destaca por haber logrado el desafío de aprender a leer. En dicha ceremonia participan sus apoderados, directora, Encargada de CRA, Profesores jefes, Psicopedagogas y Equipo de Gestión.



ORIENTACIÓN EDUCACIONAL Y CONSEJERÍA VOCACIONAL

1. CIERRE PROCESO IV° MEDIOS

En trabajo conjunto con Orientación, convivencia escolar y profesor/a jefes de IV° medio se realizaron sesiones de cierre a partir del mes de agosto hasta noviembre en las clases de orientación, finalizando con una jornada con los cursos en la cual participaron sus padres, madres y apoderados. En el proceso de participación de las delegadas de los cursos, quienes colaboraron en la gestión de los fotos, videos y decoración provocando una mayor apropiación de la actividad por parte de padres y apoderados. Por último, se realizó una evaluación de la actividad realizada



2. ORIENTACIÓN ESCOLAR Y CONSEJERÍA VOCACIONAL.

El proceso de acompañamiento, intervención e implementación de las acciones se realizaron durante marzo a diciembre 2024

1. Proceso Orientación Vocacional y Profesional IV° Año Medio:

- ✓ Se implementó la socialización vocacional de forma individual en los meses de marzo a octubre donde se fueron aclarando dudas, inquietudes y entregando información relacionada los intereses de las carreras, preuniversitarios y posibles becas o créditos.
- ✓ En los cursos se realizaron talleres de vocacionales, proceso de admisión y postulación al FUAS, como también se entregaron lineamientos en la reunión de apoderados sobre las importancias del registro social de hogares para postular a las becas y créditos que entrega el Estado.
- ✓ Charla de las universidades en la clase de orientación donde participaron las siguientes instituciones: Universidad San Sebastián, Universidad Federico Santa María, Universidad Diego Portales, INACAP, U. Santiago de Chile, Universidad Del Desarrollo, Universidad Autónoma, DUOC, Universidad Alberto Hurtado, Universidad Finis Terrae, Universidad Autónoma, Universidad de Chile, Universidad del desarrollo, etc.
- ✓ Se socializo la feria vocacional en la Universidad Católica donde los estudiantes visitan el campus San Joaquín de forma independiente y voluntaria
- ✓ Se realizaron jornadas de inscripción de todos y todas las estudiantes para la rendición de la PAES.

- ✓ Se realizaron talleres en la clase de orientación y también entrevistas individuales a los estudiantes y apoderados para completar el FUAS e inscripción de la PAES.



2. Feria vocacional Colegio Anglo Maipú

- ✓ Se gestionó la organización de una feria vocacional en el colegio donde participan los estudiantes de enseñanza media. Las siguientes instituciones participaron:
Universidad San Sebastián, Universidad Bernardo O'Higgins, Universidad Federico Santa María, Universidad Diego Portales, INACAP, U. Santiago de Chile, Universidad Del Desarrollo, Universidad Autónoma, DUOC, Universidad Alberto Hurtado, Universidad Finis Terrae, Universidad Autónoma, Universidad Mayo, UNIACC, AIEP, Universidad Santo Tomas, Universidad de Academia Humanismo Cristiano, Universidad Silva Henríquez, Universidad de Chile



3. III° Medio, realizó un proceso vocacional y proyección post colegio

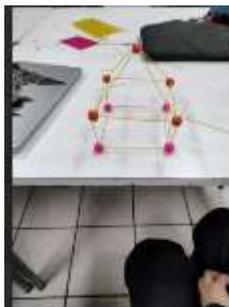
- ✓ Se realizaron talleres vocacionales a los estudiantes de III medio en la clase de orientación
- ✓ Se realizó un levantamiento de percepciones relacionado a su proyecto de vida, mediante test vocacionales en la plataforma promueve de la Universidad del Desarrollo.
- ✓ Se socializó las carreras y mallas de las universidades en la clase de orientación en relación con el levantamiento de los intereses vocacionales.

4. I° y II° Medio abordó la temática vocacional, proyecto de vida y procesos grupales

- ✓ Se realizó proceso de acompañamiento individual a los estudiantes en el proyecto de vida, a través de talleres focalizados.
- ✓ Se realizó un levantamiento de los electivos que los estudiantes prefieren y se vincula a los cursos que tienen que elegir en III medio y proyecciones para IV medio. Este levantamiento se realizó mediante una alianza con la Universidad Andrés Bello quienes nos apoyan en la tabulación e informes individualizados. Luego se realizó una retroalimentación a los estudiantes en la clase de orientación y se les entregó a los estudiantes el informe.
- ✓ Se realizaron talleres para abordar la gestión socioemocional, mediante el levantamiento de subjetividad de las competencias socioemocionales a nivel grupal y se socializaron los resultados de los cursos.
- ✓ Se realizaron talleres vinculados a los IDPS para abordar las temáticas SIMCE de convivencia escolar y también se realizó una actividad en el parque Quinta Normal.

5. **Pilotaje sobre el rol del profesor jefe desde 7 a IV medio a través de la herramienta CLEHES**

- ✓ Se realizaron talleres a los profesores jefes de 7 a IV medio por la Universidad de Santiago quienes capacitaron a los profesores jefes.
- ✓ Se presentó el manual para los profesores jefes en alianza con la profesora María Soledad Saavedra Ulloa y Osvaldo García De la Cerda y el equipo de convivencia escolar/orientación
- ✓ Se realizaron conjunto de talleres para potenciar la herramienta CLEHES y el desarrollo socioemocional, mediante el modelamiento en las JEC con el propósito de que sea implementado en la clase de orientación.



6. **I° Medio abordaje del proceso de transición entre enseñanza básica hasta enseñanza media**

- ✓ Se realizó talleres de transición socioemocional de los estudiantes de I medio durante todo el 2024
- ✓ Se realizó una bienvenida socioemocional para generar cohesión de grupo para los estudiantes de I medio y también con los apoderados
- ✓ Se realizó talleres sobre la importancia de las notas de enseñanza media, porque se vincula con el NEM y Ranking para la PAES
- ✓ También se realizó talleres en la clase de orientación relacionada a las necesidades de los grupos de curso, por ejemplo, inclusión y enfoque de género

7. **Con los estudiantes de 8° Básico se desarrollaron talleres sobre el proceso de transición a I medio y la gestión socioemocional**

- ✓ Se realizaron talleres sobre la importancia de las competencias socioemocionales para afrontar el proceso de transición.
- ✓ Se realizó un levantamiento de las competencias socioemocionales que luego fueron socializadas en la clase de orientación.

8. **Teatro para fortalecer la sana convivencia escolar desde 5 a 8 básico**

- ✓ Se coordinó e implementó una obra de teatro para abordar la sana convivencia y la prevención del consumo de alcohol y drogas.



9. Desde 5° Básico a Tercer Año Medio se realizó una aproximación diagnóstica de las competencias socioemocional

- ✓ Se realizó una alianza con la *Fundación Educación 2020* quienes nos colaboran con el acceso a la plataforma de levantamiento de las competencias socioemocionales a nivel grupal.
- ✓ Se implementó la socialización de los resultados por curso en la clase de orientación y también se compartió la información a los/las profesores/as jefes mediante correo.



10. Alianza de trabajo colaborativo con SENDA previene.

- ✓ Se realizaron talleres grupales a estudiantes y profesores relacionados a distintas temáticas relacionadas a la prevención de alcohol y otras drogas.
- ✓ Se realizaron talleres individuales por la dupla psicossocial del programa a los estudiantes que requieren un acompañamiento en el desarrollo de habilidades y resolución de conflictos.

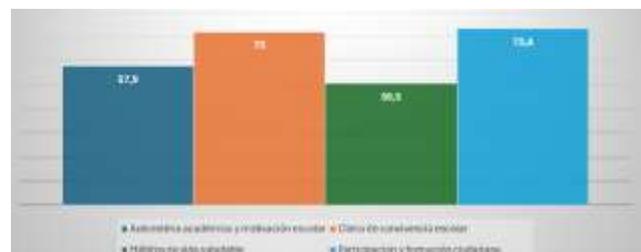


11. Taller de socialización de los resultados internos de los IDPS en 4 básico

- ✓ Se realizó un levantamiento de las percepciones de los estudiantes relacionado a la autoestima y motivación escolar, convivencia escolar, participación ciudadana y hábito de vida saludable
- ✓ Se socializa los resultados en los cursos para analizar las respuestas de los estudiantes y buscar mejorar en el corto plazo.
- ✓ Se socializa los resultados a los profesores jefe de los cursos correspondientes

Resultados asociados algunas preguntas

| Muestra de preguntas | 4°Básico A | 4°Básico B | 4°Básico C |
|--|------------|------------|------------|
| 3. Aprendo más fácilmente que el resto de mis compañeros | 38,8 | 40 | 41,8 |
| 14. Me cuesta concentrarme y poner atención en clase que son más fáciles para mí | 33,3 | 40,7 | 42,4 |
| 20. A muchos profesores les cuesta mantener el orden en nuestro curso | 35,3 | 40,7 | 33,2 |
| 26. En mi colegio hay acciones de prevención contra el bullying o acoso escolar | 12,1 | 6,7 | 10,2 |
| 28. Tus compañeros te han excluido, alzado, rechazado o ignorado | 54,5 | 52,3 | 51,7 |
| 71. Te has sentido triste, deprimido o desesperado | 36,4 | 50 | 31 |
| 21. te has ido de algunos establecimientos por alguna característica física o por la forma de ser o por el peso, color de piel o identidad de género | 55,3 | 30,7 | 44,5 |



DIMENSIÓN: CONVIVENCIA ESCOLAR

A continuación, se presentan los hitos más relevantes de la gestión de la convivencia escolar durante el año 2024, en el Colegio Anglo Maipú. Se han desarrollado de manera progresiva acciones coordinadas con un foco preventivo y normativo de acuerdo con los lineamientos de la nueva política de convivencia escolar, en este sentido el foco propuesto por el ministerio de educación, plantea la **convivencia escolar**, la **salud mental**, la **salud sexual y reproductiva**, y la **formación para la ciudadanía** como temas centrales a considerar para la adecuada gestión. Consideramos los cuatro pilares de la convivencia escolar para la organización estratégica de las actividades estos son: aprender a **conocer**, aprender a **hacer**, aprender a **vivir juntos**, aprender a **ser**.

La propuesta metodológica del año 2024 propone un avance en relación a la propuesta 2023, en este sentido junto con otras actividades organizamos jornadas de trabajo los días lunes con el equipo de coordinación técnica para capacitar de forma continua al staff de profesores del establecimiento, donde se analizaron los documentos oficiales del establecimiento como son el Proyecto Educativo Institucional, Reglamento interno de convivencia escolar y el Reglamento de Evaluación. En relación a esta línea de trabajo se abordaron temáticas como la ley tea, salud mental, ente otros, a la luz del **Marco para la buena enseñanza**, los resultados impactan el proceso de enseñanza y aprendizaje. acordamos como equipo finalizar la intervención con docentes en relación al tema clima de aula, ya que la existencia de un buen clima de convivencia no solo impacta en los aprendizajes de los y las estudiantes, sino que otorga a todos y todas las experiencias de vivir y participar en comunidad democrática, participativa y segura.

Proponemos este foco de trabajo para 2025 ya que fue construido con la mayoría de los docentes y seguir desarrollando y argumentando esta mirada de clima de sana convivencia para el adecuado aprendizaje fomenta el bienestar integral para todos los integrantes de la comunidad educativa, poniendo acento en la gestión del aprendizaje. La educación emocional de la comunidad se aborda desde esta perspectiva enriqueciendo la práctica pedagógica de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional y los lineamientos directivos. Esperamos que la Dimensión Convivencia Escolar continúe siendo un aporte para la comunidad del Colegio Anglo Maipú.

I. ACTIVIDADES EDUCATIVAS REALIZADAS POR EL EQUIPO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

1. Ciber acoso y control parental

El coordinador de convivencia escolar en conjunto con el orientador y el equipo de profesores del área de formación valórica diseñan una inserción curricular durante el mes de marzo la cual tiene por objetivo abordar la temática de riesgos del uso de pantallas y como identificar el ciber acoso.

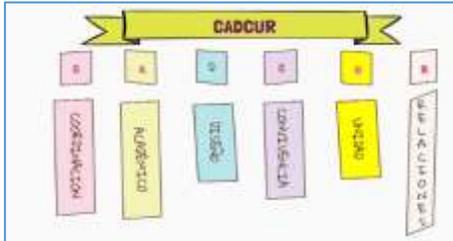
| Temática | Nivel |
|--|------------------------|
| Riesgo de uso de pantallas | Pre kínder a 6° básico |
| Riesgos del ciber acoso y como reconocerlo | 7° básico a IV° medio |



2. Implementación CADCUR

Durante el mes de marzo del año 2024 los cursos correspondientes a los niveles desde 5° Básico a IV Medio, realizan la primera evaluación del proceso de directivas llamadas CADCUR (**C**oordinación; **A**cadémico; **D**iseño; **C**onvencencia; **U**nidad; **R**elaciones). Cada curso en conjunto con sus profesores jefes dialogó respecto a la funcionalidad de la estrategia para el curso.

Un grupo amplio de profesores manifestó interés por la herramienta de organización, sin embargo, consideran que la sigla es muy compleja y confunde la fluida participación de los estudiantes en función de su organización autónoma.



3. Mes de la Convivencia Escolar

El año 2024 cada curso analizó en conjunto con su profesor jefe y docente de formación valórica las problemáticas más relevantes de convivencia escolar, proponiendo un decálogo como producto por curso, el cual permitió normar y comprometer a nuestros estudiantes a posibles soluciones, fomentando la participación de los estudiantes en las soluciones.

El cierre y exposición del mes de la convivencia escolar culmina con presentaciones por curso en sus salas donde exponen profesor jefe y estudiantes un juego, actividad lúdica o collage de fotos en relación a sus problemáticas, soluciones y compromisos.

Finalmente, cada curso construyó el decálogo de las normas de Convivencia Escolar en el aula.

| Actividades del mes de convivencia escolar | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Curso | Semana 1 (18 al 22 abril) | Semana 2 (23 al 27 abril) | Semana 3 (28 al 30 abril) | Semana 4 (01 al 05 mayo) | Semana 5 (06 al 10 mayo) |
| 5° A | Elaboración de cartel - Representación o comedia - Elaboración cartón de conflicto | Elaboración de cartel - Representación o comedia - Juego de roles con personajes de parte y profesora por ejemplo actividad deportivas o laborales | Elaboración de cartel - Representación o comedia - Juego de roles con personajes de parte y profesora por ejemplo actividad deportivas o laborales | Elaboración de cartel - Representación o comedia - Juego de roles con personajes de parte y profesora por ejemplo actividad deportivas o laborales | Elaboración de cartel - Representación o comedia - Juego de roles con personajes de parte y profesora por ejemplo actividad deportivas o laborales |
| 5° B | Collage de imágenes | Collage de imágenes | Collage de imágenes | Collage de imágenes | Collage de imágenes |
| 5° C | Comunicación Oral - Canción y video - Juego de roles | Comunicación Oral - Canción y video - Juego de roles | Comunicación Oral - Canción y video - Juego de roles | Comunicación Oral - Canción y video - Juego de roles | Comunicación Oral - Canción y video - Juego de roles |
| 5° D | Comunicación Oral - Canción y video - Juego de roles | Comunicación Oral - Canción y video - Juego de roles | Comunicación Oral - Canción y video - Juego de roles | Comunicación Oral - Canción y video - Juego de roles | Comunicación Oral - Canción y video - Juego de roles |

4. Actividad por el “Mes de la Convivencia” con profesores jefes y de asignatura

Durante la jornada los cursos trabajaron, desde la mirada de la prevención, sus problemáticas y la importancia de la resolución pacífica de conflictos, en esta jornada en conjunto con su profesor jefe identifican problemáticas y posibles soluciones

Profundizaron la reflexión en cada curso, respecto a su propia convivencia, para posteriormente hallar una posible solución trabajando en ella, durante la clase de formación valórica.

Lineamientos para la inserción curricular

| Nivel | 1° a 6° | 7° a II medio |
|-------------|---------------------------|---------------------------|
| Temas | Buen trato y salud mental | Buen trato y salud mental |
| Responsable | Miss Valeska Ramírez | Ignacio González |

Lineamientos para las Educadoras en el nivel de Educación de Parvularia:

| Nivel | Semana 1 (8 al 12 abril) | Semana 2 (15 al 19 abril) | Semana 3 (22 al 26 abril) | Semana 4 (29 al 30 abril) |
|------------------|-----------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Prekínder kínder | | | | |
| Tema | <i>Buen trato</i> | <i>Buen trato</i> | <i>Término del producto</i> | <i>Presentación</i> |
| Responsable | Educadora | | | |
| Producto final | Collage de imágenes | | | |

Lineamientos para clase de Orientación 1ero hasta 5° básico

| Nivel | Semana 1 (8 al 12 abril) | Semana 2 (15 al 19 abril) | Semana 3 (22 al 26 abril) | Semana 4 (29 al 30 abril) |
|----------------|-----------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Tema | <i>Buen trato</i> | <i>Salud mental</i> | <i>Término del producto</i> | <i>Presentación</i> |
| Responsable | Profesor/a jefe/a | | | |
| Producto final | Comic o/y collage | | | |

Lineamientos para la clase de Orientación 6°to hasta 8° básico

| Nivel | Semana 1 (8 al 12 abril) | Semana 2 (15 al 19 abril) | Semana 3 (22 al 26 abril) | Semana 4 (29 al 30 abril) |
|----------------|--|---------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Tema | <i>Buen trato</i> | <i>Salud mental</i> | <i>Término del producto</i> | <i>Presentación</i> |
| Responsable | Profesor/a jefe/a | | | |
| Producto final | -Construcción Comic- canción y video-juego de roles | | | |

5. Carillas para la agenda escolar con temáticas de convivencia.

Durante el mes de abril el coordinador de convivencia escolar en conjunto con la dirección del colegio trabaja en la construcción de un diseño de agenda escolar propio del colegio alusivo a temáticas de convivencia escolar.



6. Capacitación con AIEP en el contexto de la implementación de la Ley TEA y abordaje de la desregulación emocional.



7. Día del juego, extraescolar y convivencia escolar.

Durante el mes de mayo realizan actividades que busca mediante el juego y otras acciones recreativas los estudiantes puedan recrearse de manera sana y divertida con la colaboración de sus familias y junto a sus profesoras y asistentes de aula docentes actividad coordinada con extraescolar y coordinación técnica.



| Jornada de la mañana | | |
|----------------------|--|-------------------------|
| Hora | Actividad | Lugar |
| 8:00 a 8:15 | Bienvenida y saludo | Paseo Ed. parvularia |
| 8:15 a 9:45 | Juegos de libre creación | Sala A5 |
| 9:45 a 10:30 | Colación compartida | Sala de clases |
| 10:30 a 12:00 | Juegos tipo feria. Stand de la Municipalidad de Hualpé | Paseo de Ed. parvularia |
| 12:00 a 12:30 | Despedido | Sala de clases |

| Jornada de la tarde | | |
|---------------------|--|-------------------------|
| Hora | Actividad | Lugar |
| 14:00 a 14:15 | Bienvenida y saludo | Paseo Ed. parvularia |
| 14:15 a 15:30 | Juegos de libre creación | Sala A5 |
| 15:30 a 16:00 | Colación compartida | Sala de clases |
| 16:00 a 17:10 | Juegos tradicionales de actividades deportivas CCAA. | Paseo de Ed. parvularia |

8. Semana de la prevención del abuso sexual

En conjunto con el equipo de formación valórica se realiza inserción curricular, donde los docentes diseñan actividades para la semana, considerando un banco de videos y material de apoyo de la temática facilitada por el equipo de convivencia.

9. Jornada de revisión del reglamento de convivencia escolar.

Durante el mes de abril se socializo con toda la comunidad el reglamento interno de convivencia escolar, mediante una jornada de trabajo con docentes se desarrolló un extenso análisis del contenido y propuesta de este documento normativo docentes, estudiantes y apoderados, trabajaron y opinaron al respecto, dejamos como evidencia algunas proyecciones de este trabajo.

ORGANIZACIÓN DE LA JORNADA DOCENTES:

- 10:00 a 14:00 Trabajo con todos los docentes y asistentes de la educación.
- Lugar: Salón AB
- Profesoras Jornada Tarde suben su jornada desde las 10:00 horas.
- 13:00 horas: almuerzo para profesores jefes y asistentes de esta jornada de la tarde.
- 14:00 horas: almuerzo docentes y asistentes, una vez finalizado el taller.
- Horario salida de la jornada laboral:
 - Profesoras jornada mañana: de acuerdo a su horario personal.
 - Profesoras Jornada de la tarde: 15:30 horas.

ORGANIZACIÓN DE LA JORNADA ESTUDIANTES

Jornada Mañana:

- 08:00 a 09:30: Introducción y desarrollo del taller de revisión de nuestro Reglamento Interno con los estudiantes, en cada curso de la jornada. (Profesor jefe) Se hará llegar a cada docente la pauta de trabajo y en archivo digital el RI.
- 09:30: Horario salida de los estudiantes.

Jornada Tarde:

- 14:00 a 15:30: Introducción y desarrollo del taller de revisión de nuestro Reglamento Interno con los estudiantes, en cada curso de la jornada. (Profesor Jefe) Se hará llegar a cada docente la pauta de trabajo y en archivo digital el RI.
- 15:30: Horario salida de los estudiantes.

10. Ciclo de charlas salud sexual y reproductiva convivencia y orientación.

De acuerdo con el plan de sexualidad y genero durante el mes de agosto realizan charlas de 8° Básico a III° Medio, de acuerdo con la planificación de sexualidad y genero



11. Trabajo con redes externas atención de salud mental SENDA.

Senda atiende a los estudiantes de nuestro establecimiento desde hace tres años a través de la intervención individual y grupal. En el año 2024 se atendieron 12 estudiantes de Enseñanza Media y 5 estudiantes de Enseñanza Básica

12. Trabajo con redes externas derivación y atención situaciones de salud mental con Universidad Diego Portales y Universidad de las Américas.

Se establece convenio con ambas universidades para la atención psicológica gratis o con pago mínimo para los estudiantes derivados desde el Colegio Anglo Maipú, unas de las necesidades más sentidas durante el año 2023 fue la falta de atención psicológica para un gran número de estudiantes debido a la saturación de sistema público de salud especialmente pos pandemia, es por ello que nos propusimos como meta ampliar durante el año 2024 las posibilidades de derivación para la comunidad. La Universidad Diego Portales fue una alternativa a la atención del cecof, cesfam, hospital el Carmen, y senda. Aumentando el número de estudiantes atendidos adecuadamente frente a problemáticas de salud mental.

PLAN DE MANEJO DE CASOS DE PROBLEMAS DE SALUD MENTAL

OBJETIVO: El presente plan de manejo de casos de problemas de salud mental tiene como objetivo principal brindar apoyo y derivación oportuna a los estudiantes que presentan problemas de salud mental, garantizando su bienestar y bienestar de su familia.

OBJETIVO GENERAL: Garantizar el acceso oportuno y adecuado a servicios de salud mental para los estudiantes que presentan problemas de salud mental, promoviendo su bienestar y bienestar de su familia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Identificar a los estudiantes que presentan problemas de salud mental; Brindar apoyo y derivación oportuna a los estudiantes que presentan problemas de salud mental; Promover el bienestar y bienestar de la familia de los estudiantes que presentan problemas de salud mental.

VELOCIDAD: Se trabajará en conjunto con el equipo de salud mental del establecimiento y con las redes externas de salud mental para brindar apoyo y derivación oportuna a los estudiantes que presentan problemas de salud mental.

RESPONSABLES: Se trabajará en conjunto con el equipo de salud mental del establecimiento y con las redes externas de salud mental para brindar apoyo y derivación oportuna a los estudiantes que presentan problemas de salud mental.

CINICA PSICOLÓGICA UAP

INFORMACIÓN GENERAL:

1. Nombre del paciente: _____

2. Fecha de ingreso: _____

3. Diagnóstico: _____

4. Tratamiento: _____

5. Evolución: _____

6. Comentarios: _____

7. Firma del profesional: _____

13. Se realizaron además talleres gestionados con universidades para dar respuesta a la necesidad de abordar temas de salud mental con estudiantes de Enseñanza Media.

II. APOYO, MONITOREO Y SEGUIMIENTO ALUMNOS:

Se realizaron apoyos, monitoreo, seguimiento y reforzamiento en diversas instancias:

- a) Tutorías a estudiantes
- b) Entrevistas de apoderados
- c) Atención de estudiantes por el Equipo de Convivencia Escolar

Respecto a las tutorías realizadas por docentes a estudiantes durante el año 2024, a continuación, se presentan los siguientes datos por semestre.

1. ENTREVISTAS REALIZADAS POR LOS PROFESORES A LOS ALUMNOS

| Tutorías docentes a estudiantes 2024 | I Semestre | II Semestre | Total |
|--------------------------------------|------------|-------------|-------|
| Tutorías de docentes realizadas | 250 | 213 | 463 |
| Total, estudiantes atendidos | 80 | 65 | 145 |

Respecto a los datos expuestos en la tabla anterior 288 tutorías por semestre, nos permite promediar que el 100% de los docentes cumplió con la cantidad mínima de tutorías por mes (4).

2. ENTREVISTAS REALIZADAS POR LOS PROFESORES A APODERADOS

| Entrevistas docentes a los apoderados/as 2024 | I Semestre | II Semestre |
|---|------------|-------------|
| Promedio de entrevistas de apoderados/as realizadas | 350 | 370 |

3. ESTUDIANTES ATENDIDOS POR EL EQUIPO DE CONVIVENCIA ESCOLAR:

Durante el año 2024 como es tendencia del equipo de convivencia escolar atendió más de 1200 estudiantes alcanzando una cobertura superior al 100% de la matrícula total del Colegio Anglo Maipú, a pesar de evidenciar una buena cobertura desde un punto de vista cuantitativo, es importante mencionar que el número de estudiantes atendidos luego de dos años bajo.

| Tutorías equipo de convivencia a estudiantes 2024 | I Semestre | II Semestre | Total |
|---|------------|-------------|-------|
| Tutorías realizadas Orientador | 220 | 202 | 422 |
| Tutorías realizadas en Educación Media | 205 | 213 | 418 |
| Tutorías realizadas en Educación Básica | 152 | 237 | 389 |
| Total de tutorías realizadas | | | 1229 |

Los acompañamientos para los casos del año 2024 se basan en situaciones de conflicto que son abordadas, registradas y resueltas con los estudiantes como principal foco de intervención, en su mayoría las situaciones se trabajan con los apoderados de nuestros estudiantes. se analizan nudos críticos del conflicto y se organiza una propuesta resolutoria, dialogada y pacífica, de acuerdo con los lineamientos y principios de la convivencia escolar. También se desarrollan otras estrategias, dirigidas a la resolución de conflicto en conformidad de todas las partes participantes contribuyendo así a un mejor clima de convivencia escolar y construcción de una cultura para el aprendizaje.

4. **Atención de apoderados** las atenciones de apoderados se abordan desde una mirada conciliadora del conflicto intentando siempre en primera instancia dar una respuesta que complemente una mirada profesional y humana. Se atendieron en conjunto con el equipo de convivencia escolar más de 600 entrevistas a apoderados, las cuales no fueron posibles de distinguir por nivel, sin embargo, se observa una notable baja en la demanda de los apoderados debido en parte a alta tasa de atención y resolutivez del equipo de convivencia escolar.
5. **Atención a estudiantes** las entrevistas a estudiantes son una necesidad de la comunidad, mediante tutorías se registran experiencias de diferentes índoles, las cuales en virtud de sus características se vuelven urgentes o emergentes. Se atendieron casos de todos los niveles, de forma individual o grupal, procurando el manejo de la situación y el resguardo integral del estudiante.
6. **Resolución de conflictos** los conflictos son parte fundamental de la formación integral del ser humano, y es en colegios donde se puede enseñar y aprender a resolver de forma pacífica para aprender a convivir con justicia en democracia y en paz. bajo esta mirada es que intentamos abordar los conflictos de nuestros estudiantes validando en primer lugar sus emociones y dando protagonismos y responsabilidad en relación a sus acciones.
7. **Talleres de intervención psicosocial**, hay múltiples situaciones que pueden ocurrir al interior de la sala, las cuales pueden ser abordadas desde una perspectiva psicosocial, es decir la problemática es expuesta a todo el curso y mediante reflexión y diálogo se invita los estudiantes a tomar conciencia acción y responsabilidad de sus problemáticas de modo general, se considera esta acción de gran ayuda y necesaria para la construcción de buenas prácticas o levantar información en cuanto a percepciones e IDPS de convivencia escolar, durante el año 2024 se pudieron hacer intervención en conjunto con orientación, de acuerdo a la dinámica y requerimiento del curso.

| | |
|------------------|-------------------------------------|
| Educación básica | 10 intervenciones de 3° a 6° básico |
| Educación media | 8 intervenciones de 7° a IV° MEDIO |
| TOTAL | 18 INTERVENCIONES |

III. TRABAJO CON DOCENTES: PERFECCIONAMIENTO Y CONTINUA MEJORA.

1. Salud mental, protocolos de actuación y clima de aula.

En relación a este punto durante al año 2024 y considerando la intervención de años anteriores las cuales tenían foco en el fortalecimiento e instalación del debido proceso, es decir mejorar la práctica y uso de esta herramienta, se desarrolla para el año 2024 un programa de trabajo el cual se proyecta los días lunes en horario de reflexión docente especialmente, poniendo énfasis en temáticas como la ley TEA, regulación emocional y clima de aula. Esta estrategia de abordaje nos permite dar continuidad a un proceso que considero inicialmente área normativa, el año 2024 fortaleció el área preventiva de las situaciones de convivencia escolar mediante el clima de aula, se consideraron en la planificación más de 20 sesiones de trabajo con el equipo docente.

| N° sesiones | Marzo | Temas | Responsable |
|-------------|-------|-----------------------------------|----------------------------|
| 1 | 11 | Ley TEA | UTP+Psicopedagogas |
| 2 | 18 | Ley TEA | UTP+Psicopedagogas |
| 3 | 25 | Decálogo | Equipo coordinación |
| N° sesiones | Abril | Temas | Responsable |
| 4 | 1 | reunion apoderado | |
| 5 | 8 | Protocolo desregulacion emocional | UTP+Psicopedagogas |
| 6 | 15 | Adecuacion curricular | UTP+Psicopedagogas |
| 7 | 22 | suspendida | suspendida |
| 8 | 29 | Salud mental | Charla realizado por ues |
| N° sesiones | Mayo | Temas | Responsable |
| 9 | 6 | clima de aula | |
| 10 | 13 | clima de aula | |
| 11 | 27 | clima de aula | |
| N° sesiones | Junio | Temas | Responsable |
| 12 | 3 | carrera docente | Equipo gestión |
| 13 | 10 | cierre de promedio | |
| 14 | 17 | Cafe literario con los profesores | Equipo formación ciudadana |
| N° sesiones | Julio | Temas | Responsable |
| 15 | 8 | Evaluación del primer semestre | Equipo gestión |

2. Participación en equipo de gestión ampliado, colaboración para el manejo de crisis, diagnóstico, mesas de trabajo y resolución de nudos críticos.

Durante el periodo 2024, Se extendió la invitación desde el equipo de gestión para participar en el análisis, diagnóstico y propuestas de intervención relativas al área de convivencia escolar. Se realizaron mesas de trabajo con Dirección, Coordinación Técnica, Inspectoría General, Coordinadores de convivencia (Básica y Media), Orientador y Psicóloga. Se dio lugar así a la reflexión y análisis en relación a nudos críticos de la convivencia escolar que facilitan una gestión más acertada en la resolución y construcción de propuestas en el corto, mediano y largo plazo.

3. Articulación de redes con programas y otras instituciones.

La articulación de redes es una necesidad para las escuelas hay dos puntos de articulación fundamentales uno de ellos es la vinculación CECOSF Lumen institución vecina de nuestro establecimiento del mismo modo actualizamos nuestra red contactos municipales el año 2023 se trabajó especialmente con LAZOS, OPD, CESFAM. Durante el año 2024 pudimos ampliar nuestros puntos de contacto generando vínculos con la municipalidad incorporando un trabajo con la oficina de prevención de violencia con la mujer.

En esta vinculación se realizaron diversas actividades tales como:

a) Charlas de Salud sexual y prevención del embarazo para estudiantes de 8 básico a 1° medio

Matronas del CECOSF realizaron diversos talleres e intervenciones en los recreos que permitieron a nuestros estudiantes comprender diversos métodos anticonceptivos, prevención de embarazo adolescente y salud sexual en general.

b) Vinculación con OPD

OPD durante al año 2024 trabajo con centro de estudiantes especialmente en el fortalecimiento del consejo comunal estudiantil. Instancia de gran relevancia a nivel comunal inicialmente esta gestión la organiza convivencia escolar para luego ser conducida por la encargada del centro de estudiantes.

Por otra parte, de forma regular y constante se realizaron múltiples informes psicosociales requeridos por la OPD, CECOSF y CESFAM, en relación a la salud mental, realidad social y convivencia de nuestros estudiantes.

IV REFLEXIONES CONSIDERANDO DESAFÍOS y TOMANDO COMO GUÍA EL SIGUIENTE PANEL DE EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN

| | |
|--|--|
| <p>Lo mejor En este panel se busca levantar información sobre aquello que es destacable positivamente, se considera un acierto, lo mejor logrado o lo más valorado.</p> | <p>Lo mejorable En este panel se busca levantar información de aquello que se puede entender como una “brecha”. En lo concreto, se hace referencia a lo no logrado, lo que no alcanzó las expectativas, lo que faltó, lo que se podría haber hecho distinto.</p> |
| <p>Se considera relevantes desde el punto de vista de la gestión la articulación de acciones aisladas desde el año 2023 con programas y/o equipos de trabajo para el año 2024, dando la posibilidad de un desarrollo más sistémico en torno a temáticas relevantes como la perspectiva y enfoque de género o el perfeccionamiento docente, dentro del marco de la continua mejora, recomendación sugerida desde el CPEIP.</p> <p>Continua rotación de integrantes o miembros del equipo de convivencia escolar, inestabiliza la carga de trabajo y modifica los procesos planificados.</p> | <p>Seria relevante y una gran posibilidad de mejorar la incorporación de un segundo encargado de convivencia para nivel de básica de manera estable, para organizar y distribuir la carga de acciones en un equipo de personas que se pueda desarrollar e impactar en la comunidad por un periodo amplio de tiempo. ya que la cantidad de actividades para la comunidad se vieron afectadas al igual que el número total de estudiantes atendidos durante el año 2024.</p> |
| <p>Ideas En este panel se espera que puedan expresar y proponer ideas con vistas a la mejora. Pueden ser ideas relacionadas con aquello que se ha definido como mejorable o incluso para mejorar aquello que ya se considera como lo mejor. También en este espacio se requiere precisión y cierto detalle.</p> | <p>Preguntas A través de este panel se busca ofrecer un espacio para que expresen interrogantes de diferente tipo, que fomenten reflexión y abran posibilidades.</p> |
| <p>Una alternativa de resolución para las problemáticas anteriormente descritas sería, poder organizar a todo el equipo de convivencia escolar en un mismo espacio, para mejorar la capacidad productiva y eficiencia del equipo mejorando la comunicación y sinergia.</p> | <p>¿Cuáles son los tiempos adecuados para observar avances en la gestión sistémica de una institución escolar de prestigio como el colegio anglo Maipú?</p> |

ACCIONES ÁREA EXTRAESCOLAR Y EXTENSIÓN

I. COORDINACIÓN PROCESO ELECCIÓN CENTRO DE ESTUDIANTES Y ACTIVIDADES CENTRO DE ESTUDIANTES

Organización de estudiantes para el proceso eleccionario de Centro de Estudiantes. Formación de listas y difusión de éstas. Coordinación de debate de listas. Organización de elecciones, proceso eleccionario a cargo de SERVEL, conteo de votos y ceremonia de cambio de mando.

Orientación, asesoría, supervisión, acompañamiento en todas las actividades organizadas por el centro de estudiantes en este importante proceso de elecciones 2024.



II. TALLERES EXTRAESCOLARES 2024

4. En el mes de abril de 2024 se dio comienzo a las actividades en el contexto de los talleres extraescolares tales como: futsal, handbol, básquetbol, big band anglo, taekwondo, scout, danza en todos sus niveles, cheerleaders, danza árabe, tenis de mesa, fotografía, expresión gráfica, en total más de 20 talleres a disposición de nuestros estudiantes.

La tabla muestra los talleres realizados de abril a noviembre de 2024.

| | | PORCENTAJE DE ASISTENCIA TALLERES EXTRAESCOLARES MENSUAL 2024 | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|-------|------|-------|-------|--------|------------|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------|----|
| N° | TALLERES EXTRAESCOLARES | NOMBRE PROFESOR | DÍA | | | | | | | | | | | ANUAL | |
| | | | ABRIL | MAYO | JUNIO | JULIO | AGOSTO | SEPTIEMBRE | OCTUBRE | NOVIEMBRE | NOVIEMBRE | NOVIEMBRE | NOVIEMBRE | | |
| 1 | EXPRESIÓN GRÁFICA | WLADIMIR PADILLA | 15 | 16 | 14 | 9 | 8 | 7 | 7 | 9 | | | | | 11 |
| 2 | FOTOGRAFÍA | WLADIMIR PADILLA | 10 | 7 | 9 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | | | | | 7 |
| 3 | GRUPO SCOUT | PHILLIPE LUENGO | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | TAEKWONDO (PKº a Kº) | PATRICIO CARRASCO | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 0 | | | | 2 |
| 5 | TAEKWONDO (1º a 3º) | PATRICIO CARRASCO | 13 | 13 | 11 | 15 | 9 | 11 | 9 | 9 | 3 | | | | 10 |
| 6 | TAEKWONDO (4º a 8º) | PATRICIO CARRASCO | 12 | 14 | 13 | 5 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | | | | 6 |
| 7 | TAEKWONDO (1º a IVºMEDIO) | PATRICIO CARRASCO | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | | | | 1 |
| 8 | DANZA (NIVEL BÁSICO) | EDUARDO GARCÍA | 5 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | 1 |
| 9 | DANZA (NIVEL SEMILLERO) | EDUARDO GARCÍA | 12 | 8 | 9 | 10 | 8 | 9 | 7 | 8 | 11 | | | | 9 |
| 10 | DANZA (NIVEL INTERMEDIO) | EDUARDO GARCÍA | 6 | 8 | | 9 | 8 | 7 | 7 | 8 | 7 | | | | 7 |
| 11 | DANZA (NIVEL AVANZADO) | EDUARDO GARCÍA | 6 | 5 | | 6 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | | 5 |
| 12 | VOLEYBALL MIXTO (6º a IVº) | ALFREDO CISTERNAS | 37 | 35 | 29 | 33 | 32 | 32 | 33 | 36 | | | | | 34 |
| 13 | FUTSAL VARONES (8º a IVº) | ALFREDO CISTERNAS | 12 | 16 | 11 | 13 | 14 | 14 | 14 | 14 | | | | | 13 |
| 14 | FUTSAL FEMENINO (3º a 6º) | JORGE CABELLO | 14 | 15 | 13 | 16 | 16 | 16 | 16 | 18 | | | | | 16 |
| 15 | FUTSAL FEMENINO (7º a IVº) | JORGE CABELLO | 14 | 15 | 13 | 16 | 16 | 16 | 16 | 18 | | | | | 16 |
| 16 | CHEERLEADERS (JUNIOR 3º a 8º) | NATHALIA ROJAS | 36 | 36 | 34 | 34 | 36 | 35 | 35 | 35 | 36 | | | | 35 |
| 17 | CHEERLEADERS (JUNIOR INTERM.3º a 8º) | NATHALIA ROJAS | 36 | 36 | 34 | 15 | 36 | 35 | 35 | 35 | 36 | | | | 33 |
| 18 | BÁSQUETBOL BÁSICA (3º a 7º) | JUAN BERRIOS | 26 | 20 | 16 | 16 | 12 | 13 | 13 | 12 | | | | | 16 |
| 19 | BÁSQUETBOL MEDIA (8º a IVº) | JUAN BERRIOS | 17 | 11 | 10 | 11 | 14 | 14 | 13 | 15 | | | | | 13 |
| 20 | HANDBALL MEDIA (8º A IVºMEDIO) | JUAN BERRIOS | 12 | 7 | 4 | 8 | 10 | 11 | 10 | 10 | | | | | 9 |
| 21 | HANDBALL BÁSICA (3º A 7º) | JUAN BERRIOS | 15 | 10 | 9 | 10 | 17 | 19 | 20 | 21 | | | | | 15 |
| 22 | BIG BAN ANGLO(5º-ENS MEDIA) | ALEX ZÚÑIGA | 16 | 9 | 9 | 11 | 11 | 11 | 14 | 15 | 20 | | | | 13 |
| 23 | BANDA TROPICAL (7º A IVºMEDIO) | ALEX ZÚÑIGA | 6 | 6 | | 6 | 4 | 3 | 4 | 4 | 6 | | | | 5 |
| 24 | LIDERAZGO FEMENINO | CAROLINA ÁLVAREZ | 6 | 4 | | 9 | 7 | 7 | 8 | 9 | | | | | 7 |
| 25 | DANZA ÁRABE (1º A IVºMEDIO) | JAVIERA RIVEROS | 7 | 7 | 8 | 6 | 7 | 7 | 4 | 4 | 4 | | | | 6 |
| 26 | DANZA ÁRABE (3º A 6ºBÁSICO) | JAVIERA RIVEROS | | | | 5 | 7 | 10 | 10 | 10 | 10 | | | | 9 |
| 27 | DANZA ÁRABE (7º A IºMEDIO) | JAVIERA RIVEROS | | | | 4 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | | | | 6 |
| 28 | ENTRENAMIENTO FUNCIONAL | JAVIERA RIVEROS | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | 4 |
| 29 | TENIS DE MESA (6º A Iº MEDIO) | BASTIAN URRUTIA | 10 | 6 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | | | | | 4 |
| 30 | FUTSAL MIXTO (6º A 8º BÁSICO) | IKSVAKU CISTERNAS | | | | 6 | 5 | 8 | 12 | 5 | | | | | 7 |
| 31 | FUTSAL MIXTO (4º A 5º BÁSICO) | IKSVAKU CISTERNAS | | | | 8 | 9 | 11 | 8 | 14 | | | | | 10 |
| 32 | FUTSAL MIXTO (2º A 3º BÁSICO) | IKSVAKU CISTERNAS | | | | 5 | 8 | 11 | 8 | 8 | | | | | 8 |
| 33 | FUTSAL MIXTO (PKº A 1ºBÁSICO) | IKSVAKU CISTERNAS | | | | 4 | 4 | 8 | 9 | 6 | | | | | 6 |

5. **Muestra de talleres:** Al finalizar el primer y segundo semestre se realiza la tradicional muestra de talleres, donde las/los profesores a cargo de los talleres artísticos, presentan el trabajo realizado con sus estudiantes.



III. EVENTOS DEPORTIVOS

1. **Copa Anglo:** Este año se realizó la tradicional Copa Anglo, campeonato de futsal femenino y masculino, que recibió a 13 colegios y 30 equipos participantes. Esta se inició el lunes 30 de septiembre y finalizó el jueves 7 de noviembre.

| Nº | Nombre de Colegio |
|----|------------------------------|
| 1 | Colegio Anglo Maipú |
| 2 | Boston College |
| 3 | Colegio Poveda |
| 4 | Liceo de Aplicación |
| 5 | Liceo Dario Salas |
| 6 | Colegio Patricio Mekis |
| 7 | Colegio Luis Gandarillas |
| 8 | Colegio San Andrés |
| 9 | Colegio Jaques Costeau |
| 10 | Colegio Ellen College |
| 11 | Taller de futsal San Joaquín |
| 12 | Colegio Mater Dei |
| 13 | Colegio Sagrado Corazón |

2. **Resultados del colegio en eventos deportivos.** El siguiente cuadro resume el deporte, categoría y lugar que se obtuvo en competencias que participaron nuestros estudiantes durante el año 2024.

| Deportes | Categoría | Sexo | Profesor | Lugar | Campeonato |
|--------------|-----------|---------|----------------|----------|-------------------------|
| Handball | E. Básica | Varones | Juan Berrios | 2° lugar | Copa Alicante del Rosal |
| Futsal | E. Media | Damas | Jorge Cabello | 2° lugar | Copa Anglo |
| Cheerleaders | E. Básica | Damas | Nathalia Rojas | 1° lugar | Copa CC Chile |

3. **Partidos amistosos con otros colegios:** Este año se realizaron diversos partidos amistosos de los distintos deportes que se practican en nuestro Colegio. Estos se realizaron en nuestras dependencias y también fuimos invitados a participar en otros colegios. Algunos de estos amistosos son:

| Deportes | Categoría | Sexo | Profesor | Lugar | Fecha | Colegio invitado |
|------------|----------------|-----------------|-------------------|---------------------|-------------------|------------------------------|
| Vóleibol | Media | Varones y damas | Alfredo Cisternas | Colegio San Andrés | 5 de junio | Anglo Maipú |
| Futsal | Media | Varones | Alfredo Cisternas | Colegio Anglo Maipú | 6 de junio | Luis Gandarillas |
| Volleyball | Media | Varones y damas | Alfredo Cisternas | Colegio San Andrés | 11 y 13 de junio | Anglo Maipú |
| Futsal | Básica y media | Damas | Jorge Cabello | Boston College | 1 de agosto | Anglo Maipú |
| Futsal | Básica | Varones | Alfredo Cisternas | Colegio Anglo Maipú | 20 de agosto | Patricio Mekis |
| Futsal | Media | Varones | Alfredo Cisternas | Colegio San Andrés | 21 de agosto | Anglo Maipú |
| Futsal | Básica | Varones | Alfredo Cisternas | Colegio San Nicolás | 23 de agosto | Anglo Maipú |
| Volleyball | Media | Varones y damas | Alfredo Cisternas | Colegio Anglo Maipú | 28 y 30 de agosto | Patricio Mekis San Andrés |
| Futsal | Media | Damas | Jorge Cabello | Colegio Anglo Maipú | 4 de septiembre | Darío Salas |
| Volleyball | Media | Varones | Alfredo Cisternas | Colegio Anglo Maipú | 6 de septiembre | Boston college |
| Futsal | Media | Damas | Jorge Cabello | Colegio Anglo Maipú | 11 de septiembre | Audax Italiano |
| Futsal | Media | Damas | Jorge Cabello | Colegio Mater Dei | 25 de septiembre | Colegio Anglo Maipú |
| Básquetbol | Media | Varones | Juan Berrios | Colegio Anglo Maipú | 13 de noviembre | Darío Salas |
| Handball | Media | Varones | Juan Berrios | Colegio Alicante | 27 de septiembre | Colegio Anglo Maipú |



IV. OTRAS ACCIONES DE LA COORDINACIÓN EXTRAESCOLAR Y EXTENSIÓN

1. COORDINACIÓN DE ACTOS Y LICENCIATURAS:

1.1. Acto de inicio año escolar: Ejecución de acto de inicio de año escolar y premiación académica desde Kínder a IV° Medio.



1.2. Actos de fiestas patrias: Organización de los distintos actos por nivel de fiestas patrias.



1.3. Acto de Aniversario: Coordinación y ejecución de acto de aniversario: audio, animación, presentaciones artísticas, etc.

1.4. IV° Año Medio: Coordinación y colaboración en el desarrollo de actividades con los Cuartos Años de Enseñanza Media, despedida dada por la comunidad educativa en su último día de clases, licenciatura y se tramitó la confección de trofeos y galvanos, para los alumnos premiados en las distintas ceremonias de la Institución.



1.5. 8° Año Básico: Coordinación en el desarrollo de Licenciaturas de 8°básico A, B y C, con la presencia de nuestra comunidad educativa.

1.6. Kínder: Coordinación para el desarrollo y ejecución de graduación de Kínder. Ceremonia muy significativa para toda nuestra comunidad.

1.7 Convivencias: Organización de convivencias a fines del primer y segundo semestre, fiestas patrias y día del profesor de los cursos de Prekínder a IV° Medio. Coordinación con apoderados delegados de cada curso.

1.8 Convenios con preuniversitarios Cpech: Continúan los convenios de colaboración con preuniversitario Cpech, gracias a los que obtenemos becas para nuestros estudiantes de enseñanza media.

1.9 Redes Sociales Institucionales: Se publican fotografías con la respectiva noticia de cada actividad que realizan los estudiantes en el colegio o alguna actividad que se realiza fuera de éste, con el fin de mantener a nuestra comunidad informada.

2. SALIDAS PEDAGÓGICAS

Se realizaron 5 salidas pedagógicas a la empresa Embotelladora Andina, Coca Cola donde los estudiantes aprenden los procesos productivos de una de las empresas más grandes de nuestro país.

| N° | CURSO | LUGAR | FECHA |
|----|------------|----------------------|------------|
| 1 | 7°básico A | Embotelladora Andina | 11/04/2024 |
| 2 | 7°básico B | Embotelladora Andina | 09/04/2024 |
| 3 | 7°básico C | Embotelladora Andina | 09/04/2024 |
| 4 | 8°básico A | Embotelladora Andina | 05/12/2024 |
| 5 | 8°básico B | Embotelladora Andina | 10/12/2024 |



3. Coordinación de actividades y celebraciones institucionales, fechas importantes y conmemorativas:

Desde el rol de la coordinación y preparación para su correcta ejecución Coordinación Extraescolar participa en actividades que brindan identidad y cohesión en la comunidad del Colegio Anglo Maipú, tales como: actividades recreativas de Aniversario, desayunos de premiación de asistencia, charlas para IVº Medios, campaña solidaria, chapita lectora, feria vocacional, "Día internacional de la mujer", "Día del trabajo", "Día del libro", "Día de la actividad física", "Día del Inglés" "Día del estudiante", "Día del funcionario anglo", "Día de la música chilena", "Semana de la educación artística", Expociencias, Expociencias peque, "Día del juego en la Educación Parvularia", entre otras:

Se muestra en galería de fotos la evidencia de dichas actividades:



DIMENSIÓN: RECURSOS

I. DISTRIBUCIÓN DE LOS GASTOS FINANCIEROS AÑO ESCOLAR 2024

| RECURSOS FINANCIEROS 2024 | | |
|--|----------------------|---------------|
| CUENTAS BASE | GASTOS | % |
| GASTOS REMUNERACIONALES | 1.855.865.728 | 73,05 |
| CRÉDITO GARANTÍA FONDO INFRAESTRUCTURA ESCOLAR | 268.227.311 | 10,56 |
| INDEMNIZACIONES Y/O FERIADOS PROPORCIONALES | 96.711.102 | 3,81 |
| SERVICIOS GENERALES | 110.377.285 | 4,34 |
| OTROS GASTOS EN PERSONAL | 64.783.290 | 2,55 |
| GASTOS DE OPERACIÓN | 33.370.894 | 1,31 |
| SERVICIOS BÁSICOS | 38.340.259 | 1,51 |
| GASTOS EN RECURSOS DE APRENDIZAJE | 20.936.218 | 0,82 |
| GASTOS EQUIPAMIENTOS DE APOYO PEDAGÓGICO | 16.007.942 | 0,63 |
| GASTOS BIENESTAR ALUMNOS | 9.259.992 | 0,36 |
| MULTAS E INTERESES | 12.322.676 | 0,49 |
| GASTOS EN CONSTRUCCIÓN Y MANTENCIÓN DE INFRAESTRUCTURA | 13.428.977 | 0,53 |
| GASTOS MANTENCIÓN Y REPARACIÓN BIENES MUEBLES | 376.129 | 0,01 |
| ADQUISICIÓN DE BIENES MUEBLES E INMUEBLES | 389.950 | 0,02 |
| Total general | 2.540.397.753 | 100,00 |

